



**READING/ WRITING**

👂 Read or listen to a fairy tale. Discuss the following with a caregiver: How do you know the story was a fairy tale? What magical elements were included? What predictable words were used (*once upon a time, happily ever after*)? Were there examples of good versus evil?

✍ Write at least 3 complete sentences about the story.

📖 To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at <https://tinyurl.com/at-home-scholastic>.

**Potential Grade:** Have students share about the fairy tale they read and the characteristics it included.

**Time Allotment:** 20 minutes



**MATH**

👉 Draw a picture of 8 pennies. Count by ones and label the amount of money using the cent symbol.

👉 Draw and describe a triangle.

👉 Look around and list everything you see that is in the shape of a triangle.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SCIENCE**

👉 Draw a picture of what it looks like outside.

👉 What season is it today? How do you know? Label your picture with the season.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**

👂 Read or listen to a story. After reading, use time order words such as before, after, next, first, last, yesterday, today, and tomorrow to retell the story.

📖 To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at <https://tinyurl.com/at-home-scholastic>.

**Potential Grade**  
Have students retell a story they read during the week using time order words.

Time Allotment: 20 minutes



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**  
📖 [Action for Healthy Kids](#)  
👂 Mindful Minute Airplane Pose: Stand up tall with your arms down by your sides and one leg in front. Bring your arms out to the side, creating your wings. Hold for 10-20 seconds. Where will your airplane fly to? When ready, repeat with the other leg. **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**  
📖 [Mood Walk](#) Get yourself Moving with GoNoodle  
Explore, name and act out your emotions.

👂 Create your own Mood Dance to your favorite song. Imitate 5 different emotions.  
**Time allotment:** 20 minutes



**FINE ARTS**

**Music**  
👂 Largo, Andante, Presto  
- Largo = "Very Slow"  
*Find a song that is very slow and dance with your parents in very slow movements*  
- Andante = "Medium Slow" but faster than Largo  
*Find a song that is medium slow and dance with your parents in medium slow movements*  
- Presto = "Fast"  
*Find a song that is fast and dance with your parents in fast movements*

**Potential Grade** - Teach your parents the difference between Largo, Andante, and Presto  
Time Allotment - 20 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

**MATEMÁTICAS**

**CIENCIAS**

**TEKS SE: 1.2Bii**  
Practiquen las sílabas con c y q.  
<https://bit.ly/3e9iHwC>

- Hagan un dictado con las siguientes oraciones:
  - La gallina cacarea y la rana canta en el bosque.
  - La ciruela y la cereza no se comen con cuchara.
  - Mi amigo Quique quiere queso y un poco de cacao.

**Posibilidad de ser calificado**

- Corrija las oraciones y asegúrense de que el estudiante haya escrito correctamente las palabras con **c** y **q**. (Pueden repetir el dictado varias veces a lo largo de la semana).

**Tiempo asignado: 20 minutos**

- Dibujen ocho monedas de un centavo (*pennies*). Cuenten de uno en uno y escriban la cantidad de dinero correspondiente, utilizando el símbolo de centavos.
- Dibujen y describan un triángulo.
- Miren a su alrededor y hagan una lista de todo lo que observen y que tenga forma de triángulo.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

- Elaboren un dibujo que refleje como se ve todo afuera.
- Describan: *¿En qué estación estamos hoy? ¿Cómo lo saben?* Titulen el dibujo con el nombre de la estación correspondiente.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**ESTUDIOS SOCIALES**

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARTE**

**TEKS SE: 1.3B**

**Historia. Concepto del tiempo.**  
Miren el calendario para el día de la semana. Hablen con alguien sobre el día de hoy y dónde está situado en el calendario.  
Pidan al estudiante que cuente las cosas que hizo *hoy* en el orden en el que las hizo.

- Hablen sobre las palabras “ayer, hoy y mañana”. Platiquen sobre lo que hicieron ayer, lo que han hecho hoy y lo que planean hacer mañana. Marquen esos días en el calendario.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**  
 **Action for Healthy Kids** - Yoga

- Posición del aeroplano: Colocarse de pie con sus brazos hacia abajo a lo largo del cuerpo y una pierna extendida hacia adelante. Luego, extiendan sus brazos hacia los lados, como creando sus alas. Permanezca así por 10-20 segundos. *¿Hacia dónde volaría su aeroplano?* Cuando terminen, repitanlo con la otra pierna.

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**  
 **Mood Walk** Anímense a moverse con *GoNoodle Explore*, siguiendo las instrucciones y nombrando sus emociones.

- Crear su propio baile/coreografía según su estado de ánimo con su canción favorita. Realizar movimientos que identifiquen cinco emociones diferentes.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Música**

- Largo, Andante, Presto**
- *Largo* = “Muy despacio”  
Encuentren una canción que sea muy lenta y bailen realizando movimientos igualmente lentos.
- *Andante* = “Medio despacio” pero un poco más rápido que *Largo*. Encuentren una canción que sea medio lenta y bailen haciendo movimientos con la misma intensidad que la música.
- *Presto* = “Rápido”  
Encuentren una canción que sea rápida y bailenla con movimientos rápidos.

**Posibilidad de ser calificado** - Muestren a sus padres la diferencia entre: *Largo, Andante y Presto*

**Tiempo asignado: 20 minutos**



**READING/ WRITING**



**MATH**



**SCIENCE**

📖 Read aloud the following groups of words:

- hat, band, stem, chest, trick, ditch, slot, blond, hunt, tusk
- hi, go, me, she
- steam, rain, chief, road
- cart, burn, stir, herd
- cube, zone, ride, make

📖 Now use your best handwriting to print each of the words in the first activity.

**Time Allotment:** 20 minutes

📖 Draw a picture of 8 nickels. Count by fives and label the amount of money using the cent symbol.

📖 Draw and describe a rectangle.

📖 Look around and list everything you see that is in the shape of a rectangle.

**Potential Grade**

- Explain to someone at home how triangles and rectangles are the same and different?

**Time Allotment:** 20 minutes

📖 Look at your picture from yesterday. Think about how the picture would change if it was summer.

📖 Draw a picture of what it would look like if it was summer.

**Potential Grade**

- Explain to someone at home how the change of season changed your picture. Did anything stay the same?

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

📖 Look at a calendar and determine today's day of the week. Talk with someone about today's day and where it is located on the calendar.

📖 Tell a caregiver the things you've done today in the order in which you did them.

📖 Talk with someone about the words "yesterday, today, and tomorrow." Discuss what you did yesterday, what you've done today, and what you plan to do tomorrow. Locate these days on the calendar.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Health**

📖 [Cosmic Kids Yoga](#)

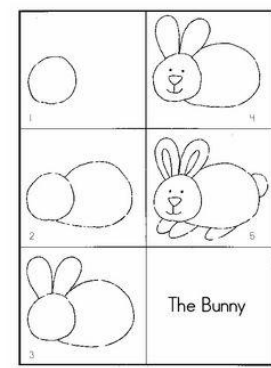
📖 Practice "buddy breathing." Grab a toy/stuffed animal and place it on your tummy while laying down and take slow breaths, in through the nose and out through the mouth. Do this for 1 minute. **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education** 📖 **Laundry Basket-Ball**

Scatter as many balls of socks you can find around the house. Place a laundry basket on the other side of the room. Shoot all your socks into the basket. Keep track of your points.

**Potential Grade:**

Challenge your family. Record all your scores. members to a contest. **Time allotment:** 20 minutes



**Art**

📖 Read aloud [Rabbit Ears](#) by Amber Stewart.

📖 With a piece of paper and pencil, follow the instructions to the left and draw your own bunny.

**Time Allotment:** 20 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

**MATEMÁTICAS**

**CIENCIAS**

**TEKS SE: 1.2Ai, 1.2Bii, 1.9B**

**Lávate los dientes.** <https://bit.ly/34cFiUj>

**Posibilidad de ser calificado**

Lean en voz alta y pidan al estudiante que:

- encierra en un círculo las palabras que riman en el poema y las escriba juntas en su libreta. (*Manzana-mañana-zanahoria-Gloria, leche-Meche, pasta-basta, dientes-malolientes*).
- coloree las palabras u oraciones que se repiten en el poema.
- haga una lista de las palabras con **qu** y otra de palabras con **c** que hay en el poema.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

Dibujen ocho monedas de cinco centavos (*nickels*). Cuenten de cinco en cinco y escriban la cantidad de dinero correspondiente, utilizando el símbolo de centavos.

Dibujen y describan un rectángulo.

Miren a su alrededor y hagan una lista de todo lo que observen y que tenga forma de rectángulo.

**Posibilidad de ser calificado**

- Explicarle a un miembro de la familia cuáles son las diferencias y las similitudes entre triángulos y rectángulos.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

Miren el dibujo de ayer. Piensen cómo ese dibujo cambiaría si fuese verano.

Elaboren otro dibujo de lo que ven afuera pero que refleje las características del verano. Titulen el dibujo con el nombre de la estación correspondiente.

**Posibilidad de ser calificado**

- Explicarle a un miembro de la familia *¿Cómo influyó el cambio de estación en su dibujo? ¿Hay algo en su dibujo que haya permanecido igual?*

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**ESTUDIOS SOCIALES**

**SAUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARTE**

**TEKS SE: 1.3B, 1.3C**

**Historia. Concepto del tiempo y la cronología.**

Una línea de tiempo es una lista de eventos en el orden en el que ocurrieron.

Pidan al estudiante que cree una línea del tiempo con eventos, haciendo dibujos de lo que hicieron esta semana, en el orden en que lo hicieron.

**Posibilidad de ser calificado**

Pidan al estudiante que muestre su línea del tiempo a alguien y que explique la relación entre cada evento usando palabras como después, entonces, finalmente, etc.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**

**Yogic**

Practicar "respiración con un amigo". Tomen un juguete o un muñeco de peluche y póngalo sobre su estómago mientras está acostado boca arriba. A través de la nariz, inhalen aire profundamente y luego exhalen a través de la boca. Repitan esto durante un minuto. **Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**

**Cesta de baloncesto**

Busquen en casa todos los rollos de medias que puedan encontrar. Coloquen un cesto de ropa al otro lado de la habitación. Lanzar todas las bolas de medias tratando de encestarlas. Tomar nota de los puntos hechos (canastas).

**Posibilidad de ser calificado**

Retar a la familia: Inviten a otros miembros de la familia a competir, tomando nota de los puntos realizados (canastas) por cada uno. **Tiempo asignado: 20 minutos**

**Arte**

Lectura en voz alta **El conejito andarín** por Margaret Wise Brown.

En una hoja de papel y con un lápiz, sigan las instrucciones a la izquierda para dibujar su propio conejo.

**Tiempo asignado: 20 minutos**



**READING/ WRITING**



**MATH**



**SCIENCE**

👉 Read or listen to a poem. Reread the poem and clap the rhythm as you read. What words can you find that rhyme? Are there any words near each other that start with the same sound (alliteration)?

👉 Write at least two complete sentences to tell what you thought about the poem. Draw an illustration to go along with your sentences.

📖📖 To complete the activities above, use your student consumable, choose a poem from home, or choose a poem from [www.poetry4kids.com](http://www.poetry4kids.com)

**Potential Grade**  
Have students share the poem they read and identify rhyming words from the poem and describe the rhythm.

👉 Draw a picture of 8 dimes. Count by tens and label the amount of money using the cent symbol.

👉 Draw and describe a rhombus.

👉 Look around and list everything you see that is in the shape of a rhombus.

**Time Allotment:** 20 minutes

👉 Look at your picture from yesterday. Think about how the picture would change if it was fall.

👉 Draw a picture of what it would look like if it was fall.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

👉 Talk with someone about yesterday, today, and tomorrow using the following sentence stems:

- Today is...
- Today I...
- Yesterday was...
- Yesterday I...
- Tomorrow will be...
- Tomorrow I will...

👉 Read the sentence stems above and complete them. Then listen as a caregiver repeats the same process by reading and completing them too.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Health**  
👉 [Eating Colorful Fruits & Veggies](#)  
👉 Create a healthy snack at home. Write about why is it important to eat fruits and vegetables.  
**Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education**  
👉 "Jogging on the spot"  
How many seconds can you jog in place without stopping? Record your score in minutes and seconds.  
**Potential Grade:** Challenge your family members to beat your score. Explain who won and why.  
**Time allotment:** 20 minutes

**Music**  
👉 Draw What You Hear  
- Parents choose a song for student to listen to  
- Student listens to the song one time  
- Student listens to the song again and uses paper, pencils, crayons, markers, etc. to draw what they hear (no right or wrong creations, just creative expression)

**Potential Grade** - Share creation with your parents



**Time Allotment** - 20 minutes








 **LECTURA/ ESCRITURA**

 **MATEMÁTICAS**

 **CIENCIAS**

**TEKS SE: 1.9A**  
 Lean o escuchen un cuento de hadas como [Elenano saltarín](https://bit.ly/2UInCwC). <https://bit.ly/2UInCwC>  
 Pregunten al estudiante: *¿Cómo sabe que la historia es un cuento de hadas? ¿Qué elementos mágicos incluía la historia? ¿Qué palabras típicas de los cuentos incluía (Érase una vez, Vivieron felices para siempre)?*  
**Posibilidad de ser calificado**  
 Pidan al estudiante que escriba al menos tres oraciones acerca de la historia identificando los eventos principales y haga un dibujo que vaya con las oraciones.  
**Tiempo asignado: 20 minutos**


 Dibujen ocho monedas de diez centavos (*dimes*). Cuenten de diez en diez y escriban la cantidad de dinero correspondiente, utilizando el símbolo de centavos.  
 Dibujen y describan un rombo.  
 Miren a su alrededor y hagan una lista de todo lo que observen y que tenga forma de *rombos*.  
**Tiempo asignado: 20 minutos**

 Miren el dibujo de ayer. Piensen cómo ese dibujo cambiaría si fuese otoño.  
 Elaboren otro dibujo de lo que ven afuera pero mostrando las características del otoño. Titulen el dibujo con el nombre de la estación correspondiente.  
**Tiempo asignado: 20 minutos**

 **ESTUDIOS SOCIALES**




 **SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**


 **ARTE**

**TEKS SE: 1.7A, 1.7B**  
 Vean de nuevo la presentación: [Tres maneras de satisfacer las necesidades básicas](https://bit.ly/3dBFUMp) <https://bit.ly/3dBFUMp>  
**Economía. Las necesidades básicas** de las personas son la alimentación, la vestimenta y la vivienda. Podemos satisfacer nuestras necesidades básicas produciendo, comprando o comerciando lo que necesitamos.  
**Posibilidad de ser calificado**  

- Pidan al estudiante que observe las [imágenes](https://bit.ly/3bOvZww) y decida si son un ejemplo de comprar, producir o intercambiar. <https://bit.ly/3bOvZww>

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**  
 [Comer frutas y vegetales coloridos](#)  
 Crear una merienda saludable en casa. Escribir sobre la importancia de comer frutas y vegetales.  
**Tiempo asignado: 10 minutos**  
**Educación Física**  
 "Trotar en el mismo lugar"  
*¿Durante cuántos segundos pueden trotar en el mismo lugar sin parar? Tomar nota del tiempo en minutos y segundos. .*  
**Posibilidad de ser calificado** Retar a los otros miembros de la familia a superar su mejor puntaje. Expliquen quién ganó y porqué.  
**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Música**  
 [Dibujar lo que escuchan](#)  
 - Los padres escogen una canción para que el estudiante la escuche  
 - El estudiante escucha la canción una vez  
 - El estudiante escucha la canción por segunda vez y al mismo tiempo utiliza papel, lápiz, colores, marcadores, etc. para dibujar lo que escucha (no hay una respuesta correcta o incorrecta, esta actividad es para expresar la creatividad).  
**Posibilidad de ser calificado**  
 Compartir el dibujo con los padres o acudientes.  
**Tiempo asignado: 20 minutos**





**READING/ WRITING**

- 📖 Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *stem, blond, hi, steam, road*
- 📖 Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *burn, herd, cube, make, zone*
- 📖 Choose one of the following options for writing:
  - OPTION 1:** Write a poem and read it aloud to someone.
  - OPTION 2:** Write at least four complete sentences to tell about your favorite part of a story that you read this week. Draw a picture to go along with your sentences.

**Time Allotment:** 20 minutes



**MATH**

- 📖 Draw a picture of 2 dimes, 2 nickels and 2 pennies. Count by tens, fives and ones and label the amount of money using the cent symbol.
- 📖 Draw and describe a hexagon.
- 📖 Look around and list everything you see that is in the shape of a hexagon.

**Potential Grade**

- Explain to someone at home how rhombuses and hexagons are the same and different?

**Time Allotment:** 20 minutes



**SCIENCE**

- 📖 Look at your picture from yesterday. Think about how the picture would change if it was winter.
- 📖 Draw a picture of what it would look like if it was winter.

**Potential Grade**

- Explain to someone at home which season is your favorite and why.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**

- 📖 A timeline is a list of events in the order they occurred. Create a pictorial timeline of events by drawing pictures of what you did this week in the order you did them.
- 📖 Show your timeline to someone and explain the relationship of each event to the other by using vocabulary such as before, after, next, last, etc.

**Potential Grade**

Have students share their timeline and retell what they did during the week using time order words.  
**Time Allotment:** 20 minutes



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

**Move Your Body**

- 📖 Do the following exercises: jumping jacks 15 times – hop 15 times – march 15 steps – reach up high 15 times. Write about why exercise is important for your body. **Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

**Make a Pattern**

- Get yourself Moving with GoNoodle-“Banana Banana Meatball” See if you can follow along with the patterns in this dance.
  - 📖 Create your own pattern dance listening to your favorite song
- Time allotment:** 20 minutes



**FINE ARTS**

**Theatre**

- 📖 Follow along with the [video](#) to warm up your body and voice. Then, play the animal game explained below.
- 📖 Using your whole body and voice, act out your favorite animal. Then, let’s try adding **personification** by pretending the animal is a person. Ask yourself, *if this animal was a person, who would they be and how would they move and talk?*  
Examples: Dog, Cat, Tiger, Turtle, Snake, Monkey

**Time allotment:** 20 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

**MATEMÁTICAS**

**CIENCIAS**

**TEKS SE: 1.8D**  
 Lea de nuevo [El enano saltarín](https://bit.ly/2UlnCwC) o cualquier otra historia. <https://bit.ly/2UlnCwC>  
 Hagan preguntas al estudiante acerca del escenario de la historia: *¿Dónde sucede la historia? ¿En qué momento del día? ¿En qué lugar del mundo? ¿En el presente o en el pasado?*  
**Posibilidad de ser calificado**  
 Pidan al estudiante que escriba una lista de cuatro adjetivos (p. ej., *bonito, grande, etc.*) para describir el pueblo de la historia y que haga dos oraciones describiéndolo.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos

Dibujen dos monedas de diez centavos (*dimes*), dos de cinco centavos (*nickels*) y dos de un centavo (*pennies*). Cuenten de diez en diez, de cinco en cinco y de uno en uno. Escriban la cantidad de dinero correspondiente, utilizando el símbolo de centavos.  
 Dibujen y describan un *hexágono*.  
 Miren a su alrededor y hagan una lista de todo lo que observen y que tenga forma de *hexágono*.  
**Posibilidad de ser calificado**  

- Explicarle a un miembro de la familia *¿cuáles son las diferencias y las similitudes entre rombos y hexágonos?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

Miren el dibujo de ayer. Piensen cómo ese dibujo cambiaría si fuese invierno.  
 Elaboren otro dibujo de lo que ven afuera pero mostrando las características del invierno. Titulen el dibujo con el nombre de la estación correspondiente.  
**Posibilidad de ser calificado**  

- Explicuen a alguien en casa *¿Cuál es su estación favorita y por que?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARTE**

**TEKS SE: 1.7A, 1.7B**  
**Economía. Las necesidades básicas.** Platiquen con el estudiante sobre cómo la ropa nos da protección frente al clima. Las personas visten de diferente manera dependiendo del tiempo y del clima del lugar donde viven.  
**Posibilidad de ser calificado**  
 Pidan al estudiante que escriba 3 oraciones sobre qué tendrían que hacer para producir ustedes mismos la comida que han comido hoy.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**  
[Mover el cuerpo](#)  
 Realicen los siguientes ejercicios: saltos de tijera 15 veces – saltos 15 veces – marcha 15 pasos – estirarse para alcanzar algo en lo alto 15 veces. Escriban sobre la importancia de hacer ejercicio para el cuerpo.  
**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**  
[Make a Pattern](#)  
 Empiecen a moverse con “GoNoodle-*Banana Banana Meatball*”. Traten de seguir los patrones de movimiento de este baile.  
 Crear su propio patrón de movimientos bailando con su canción favorita.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Teatro**  
 Sigán el [video](#) para calentar su cuerpo y su voz. Luego, jueguen según lo explicado a continuación:  
 Usando su cuerpo entero y su voz, actúen como su animal favorito. Luego, traten de agregar la **personificación** simulando que el animal es una persona. Preguntarse a sí mismo, *¿si el animal fuera una persona, quién sería y cómo se movería y hablaría?*  
 Ejemplos de animales: perro, gato, tigre, tortuga, serpiente, chimpancé, etc.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos