



**READING**



**MATH**



**SCIENCE**



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

👂 Have a caregiver say the following sounds. Listen to the sounds and put them together. Tell your caregiver what word is made with those sounds.

m-a-n    b-e-d    f-l-a-g    t-w-i-s-t  
r-a-c-k    th-i-n    c-a-m-p    f-l-o-c-k

👂 Write two sentences to tell about what you did over the weekend. Read your sentences and add prepositions to your sentences to provide more detail.

**Time Allotment:** 20 minutes

👂 Find a collection of objects (no more than 120) and skip count by twos. How many objects are in your collection?

👂 Find a collection of 20 small objects to use for the week.

👂 Use the objects to model and solve the problem: *Isabella had 12 toys. Marcus gave her 3 more toys. How many toys does Isabella have now?*

**Time Allotment:** 20 minutes

👂 Spend at least 10 minutes outside. Make a list of all the living things you see.

👂 Draw and label the living things.

📺 Watch the video about seeds. What living things in your picture grew from seeds?

<https://youtu.be/FSGcqvtQdE>

**Time Allotment:** 20 minutes

👂 Discuss the weather with someone in your house. What type of weather do you like the most and why? What type of weather do you like the least and why?

👂 Using paper, create a weather journal. Write the date and record the weather every day this week. You can use words and/or pictures to record the weather. Use words such as *cool*, *cold*, *warm*, or *hot* to record the temperature. Example: *Today is Monday April 20, 2020. The weather is sunny. It is warm outside.*

**Health**

📺 [The Joy of Friendship](#)

👂 The video above says “You tickle me”—it’s not actually about tickling, but about making someone joyful. What do your friends do that makes you joyful?

**Time Allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

📺 **At Home Field Day:** Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

📺 Field Day Practice - Bowl Ball: [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Art**

📺 [Monet’s Garden at Giverny](#)

👂 **Making Paintbrushes from Nature**

Using Claude Monet as an inspiration, gather twigs, grass, weeds and flowers. Using string or tape to tie around the twig.

Save these paintbrushes for Wednesday’s activity!

**Time Allotment:** 10 min.

**Potential Grade:**

Send photo of brushes to teacher.





**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

📺 Vean el video [Ejemplos de diptongos para primaria](https://bit.ly/3eO506H). <https://bit.ly/3eO506H>  
Repasen los [diptongos](https://bit.ly/2wGwNVI). <https://bit.ly/2wGwNVI>

- 📖 Hagan un dictado con las siguientes oraciones:
- No encuentro el peine.
  - El bebé no quiere dormir la siesta.
  - Josué no tiene miedo.

**Posibilidad de ser calificado**

- Corrija las oraciones y asegúrense de que el estudiante haya escrito correctamente las palabras con **diptongos**. (Pueden repetir el dictado varias veces a lo largo de la semana)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

📖 Encuentren una colección de objetos (no más de 120) y cuéntenlos de dos en dos. *¿Cuántos objetos hay en tu colección?*

📖 Encuentren una colección de 20 objetos pequeños para usar durante la semana.

📖 Usen los objetos para modelar y resolver el problema: *Isabella tenía 12 juguetes. Marcus le dió tres juguetes más. ¿Cuántos juguetes tiene Isabella ahora?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

📖 Pasen 10 minutos afuera. Hagan una lista de todos los seres vivos que vean.

📖 Dibujen y etiqueten los seres vivos que escribieron en su lista.

📺 Miren el video sobre las semillas. *¿Cuáles seres vivos en su dibujo crecen de semillas?*  
[Las semillas y la siembra](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Economía. Necesidades y deseos.**

📺 Vean el video [Necesidades](https://bit.ly/353OA5F). <https://bit.ly/353OA5F>

Platiquen con el estudiante sobre qué cosas representan necesidades (aire, agua, comida, ropa, casa, etc.) y qué cosas nos gustaría tener pero no las necesitamos realmente para vivir.

**Posibilidad de ser calificado**

📖 Pidan al estudiante que doble un papel por la mitad y en un lado haga una lista de cosas que necesita y en la otra haga una lista de deseos. Pídanle que escriba una oración explicando porqué una de esas cosas es una necesidad y otra oración explicando porqué otra de esas cosas es un deseo.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

📺 [La felicidad de la amistad](#)

📖 En este video dicen “Tú me haces reír” y es sobre como brindarle felicidad a alguien. *¿Qué hacen sus amigos y que les produzca felicidad?*

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

📺 **Día de Campo en Casa:** Los padres deben registrar a sus hijos y familia en: [Online Physical Education Network](#) para participar en mínimo cuatro actividades y así poder obtener premios. El día de campo virtual será el viernes, 8 de mayo.

📺 Practiquen para el día de campo [Bowl Ball](#)  
Pueden ver todos los juegos en [Field Day Activities](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Arte**

📺 [El jardín de Monet](#)

**Fabricando pinceles con la naturaleza**

Usando el video sobre Claude Monet como fuente de inspiración, encuentra pedacitos pequeños de: leña/tallos, maleza, césped/zacate y florecillas. Luego, usando un cordón, cinta adhesiva o hilo, ata un poco de maleza a uno de los tallos (ver foto)  
Guarden los pinceles para la actividad que realizaremos el día miércoles.

**Posibilidad de ser calificado**  
Envíen una foto de los pinceles al maestro (a).

**Tiempo asignado:** 20 minutos





**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

👂 Read or listen to a persuasive text. While reading, think about what the author is trying to persuade you to think or do. Discuss with an adult what the author is trying to persuade you to think or do.

📝 Write at least 3 complete sentences to tell about the text you read.

📖 To complete the activities above, use your student consumable or go to [www.timeforkids.com](http://www.timeforkids.com)

**Potential Grade:** Have students share about what the author is trying to persuade readers to think or do.

**Time Allotment:** 20 minutes

👂 Find a collection of objects (no more than 120) and skip count by fives. How many objects are in your collection?

👂 Use objects to model and solve the problem:  
*There were 15 squirrels in a tree. Six squirrels climbed out of the tree. How many squirrels are in the tree now?*

**Potential Grade:** Draw a picture of your work and explain it to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

👂 Look at your living things list from yesterday.

👂 Pick one living thing from your list. Think about what it needs to live.

👂 Draw and label what it needs. How do these things help it live? What would happen if one of these things was taken away?

📺 Watch and observe the painted lady butterfly. What do you notice and what do you wonder?

<https://www.dallasisd.org/Page/65397>

**Potential Grade:**

- Explain your work to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

📖 [Landforms and bodies of water](#)

Use the document to review some common landforms and bodies of water. Describe the different landforms you have seen. Where did you see them? Describe some bodies of water you have seen. Where did you see them? Write a sentence about a landform you have seen and draw a picture of it. Write a sentence about a body of water you have seen and draw a picture of it.

**Potential Grade:** Have students show you their sentences and describe the landform and body of water they chose. Have students name a different body of water and landform. How is it different from the one they wrote about?

**Health** 📖 [Friends Can Be Different](#)

👂 Talk about what it means to be a friend. Draw pictures of what you and your friends have in common. We can have different likes and dislikes and still be friends—that's what makes our friendships interesting!

**Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

📖 **At Home Field Day:** Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

📖 Field Day Practice - Spoon Relay: [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Musical Theatre**

📖 Sing these familiar songs using your regular singing voice. Then, sing these songs using these different emotions and character voices.

1. The ABC Song- A quiet and shy mouse
2. Happy Birthday- A brave and loud giant
3. [Old McDonald Had a Farm](#)- A silly and excited bird

**Potential Grade:**

Does singing with emotions help tell who a character is? How can you change your voice to create a character?

**Time Allotment: 20 minutes**



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

Lean en voz alta [Las canciones de Natacha](https://bit.ly/2zohTUN).  
<https://bit.ly/2zohTUN>

Encuentren una colección de objetos (no más de 120) y cuéntenlos de cinco en cinco. *¿Cuántos objetos hay en tu colección?*

Miren su lista de seres vivos que escribieron ayer.  
Elijan un ser vivo de su lista. Piensen que es lo que necesita para estar vivo.  
Dibujen y etiqueten lo que necesita ese ser vivo.  
*¿Cómo le ayudan estas cosas a vivir? ¿Qué pasaría si le quitaran una de estas cosas?*  
Vean el video y observen la mariposa. *¿Qué es lo que observan y qué más les gustaría saber?*  
<https://www.dallasisd.org/Page/65397>

**Posibilidad de ser calificado**

Pidan al estudiante que haga lo siguiente en su libreta:

- Una lista de las palabras con **diptongos** que hay en el poema (p. ej., *canciones, pidió, duérmete, quiere, peinada*).
- Dividir en sílabas estas palabras (recuerden que los diptongos van en la misma sílaba).

Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Habían 15 ardillas en un árbol. Seis ardillas salieron del árbol. ¿Cuántas ardillas hay en el árbol ahora?*

**Posibilidad de ser calificado:** Hagan un dibujo de su trabajo y se lo explican a alguien en casa.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Posibilidad de ser calificado**

- Expliquen su trabajo a un miembro de su familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Celebración del Cinco de Mayo**

Vean el video [El Cinco de Mayo](https://bit.ly/2VAOvmP)  
<https://bit.ly/2VAOvmP>

Platiquen sobre el origen de la festividad del Cinco de Mayo.

Pidan al estudiante que cree una postal sobre la celebración del Cinco de Mayo. Debe incluir el nombre de la celebración y dibujos de trajes, comida y bailables tradicionales mexicanos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

**Podemos ser diferentes**

Platiquen acerca de lo que significa la amistad. Elaboren dibujos sobre lo que ustedes y sus amigos tienen en común. Todos tenemos gustos diferentes y aun así, podemos ser amigos. ¡Eso es lo que hace interesante nuestras amistades!

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

**Día de Campo en Casa:** Los padres deben registrar a sus hijos y familia en: [Online Physical Education Network](https://www.dallasisd.org/Network) para participar en mínimo cuatro actividades y así poder obtener premios. El día de campo virtual será el viernes, 8 de mayo.

Practiquen para el día de campo [Spoon Relay](https://www.dallasisd.org/SpoonRelay)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Teatro Musical**

Usando su voz normal canten las tonadas enumeradas abajo. Luego, canten las mismas canciones usando las emociones y personajes asignados a cada una:

- Los pollitos - como un ratón tímido
- Cumpleaños feliz- como un gigante bravo
- La cucaracha- como un pájaro contento

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Creen que si cantan con una emoción determinada te ayuda a saber quién es el personaje? ¿Cómo pueden cambiar su voz para crear un personaje?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**READING**

- ☞ Read aloud these words:
  - had, me, the, like, ask
  - just, for, all, this, with, then
  - over, show, around, saw, bring

☞ Use a picture dictionary or digital resource such as <https://tinyurl.com/picture-dictionary> to find words. Share the words you find with a caregiver. Write a sentence using one of the words you find.

**Time Allotment:** 20 minutes



**MATH**

☞ Find a collection of objects (no more than 120) and skip count by tens. How many objects are in your collection?

☞ Use objects to model and solve the problem: *Rosa had some flowers. Her sister gave her 6 more flowers. Now she has 10 flowers. How many flowers did Rosa have to start with?*

**Time Allotment:** 20 minutes



**SCIENCE**

☞ Spend at least 10 minutes outside. Make a list of all the nonliving things you see.

☞ Draw and label the nonliving things.

🖨️ STEM Challenge: Choose a challenge from the choice board.

<http://tiny.cc/qiqpnz>

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**

🖨️ [Natural Resources Video](#)

After watching the video, discuss 3 examples of natural resources with someone in your house. What are some natural resources that you use everyday? Did you learn about a new resource in the video? The sun is a natural resource that gives you light, what else does the sun do to help you? Write a sentence about a natural resource and how you use it everyday. Draw a picture to match your sentence.



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

🖨️ [Elmo's School Friends](#)

☞ What makes someone a good friend? What is something nice you've done for a friend? What is something nice a friend has done for you? We all need good friends who understand us. **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

🖨️ **At Home Field Day:** Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)

🖨️ **Field Day Practice - Wind Bowling:** [Video Link](#)

**Potential Grade:**

- Out of 3 trials, what is your best score?

**Time Allotment:** 20 Minutes



**FINE ARTS**

**Art**

☞ **Spice Water Color Painting**

Gather small cups, paper & the following spices such as cinnamon, ginger, thyme, nutmeg or cloves. Add spices to the small cups of water; stir well. Dip the paintbrush into the watercolors and make marks on your paper.

**Time allotment:** 20 minutes

**Potential Grade:** Take a picture of supplies & marks, sending it to your teacher.





**LECTURA**

📖 Lean con el estudiante cualquiera de los experimentos caseros que encontrarán en [ArbolABC.com](http://ArbolABC.com) <https://bit.ly/2Y7NxDq> Platiquen sobre las páginas de internet. Los textos que se leen en internet se llaman *textos digitales*. Tienen imágenes y botones para hacer *clic* que tienen un *enlace* para llevarnos a otra página. También hay flechas para regresarnos. La persona que crea la página es el *diseñador*.

**Posibilidad de ser calificado**

•Pidan al estudiante que junte los nombres de los [elementos de una página web](#) con su foto. <https://bit.ly/2VMVM1D>

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**MATEMÁTICAS**

👉 Encuentren una colección de objetos (no más de 120) y cuéntenlos de diez en diez. *¿Cuántos objetos hay en tu colección?*

👉 Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Rosa tenía algunas flores. Su hermana le dio 6 flores más. Ahora ella tiene 10 flores. ¿Cuántas flores tenía Rosa para empezar?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**CIENCIAS**

👉 Pasen 10 minutos afuera. Hagan una lista de todas las cosas que observen que no son seres vivos.

👉 Dibujen y etiqueten las cosas que no son seres vivos.

📖 **Actividades de STEM:** Elijan una del tablero de actividades en <http://tiny.cc/4gqpnz>

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Economía. Necesidades y deseos.**

📖 Lean el libro, [Un buen comprador](#). <https://bit.ly/2XnTQiu>

Platiquen con el estudiante sobre cómo gastan el dinero. Explíquente cómo hay que darle prioridad a las cosas que necesitamos para vivir y no a los lujos.

👉Pidan al estudiante que escriba una oración explicando qué es más importante comprar, un kilo de arroz o un juguete, y que explique porqué.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

📖 [Los amigos de la escuela de Elmo](#)

👉 Todos necesitamos buenos amigos que nos comprendan. *¿Cuáles son las características que hacen de una persona, un buen amigo? ¿Pueden mencionar algo bonito que hayan hecho por un amigo? ¿Pueden mencionar algo bonito que un amigo haya hecho por ustedes?* **Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

📖 **El Día de Campo en Casa** será el día viernes, 8 de mayo. Inscripciones en: [Online Physical Education Network](#)

📖 Practiquen para el día de campo [Wind Bowling](#)

**Posibilidad de ser calificado**

*¿Cuál es su mejor puntaje después de 3 intentos?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Arte**

👉 **Pintando acuarela con especias**

Encuentren recipientes/vasos de plástico pequeños, papel y de las siguientes especias, las que tengan disponibles en casa: canela, jengibre, tomillo, nuez moscada, o clavos de olor. Agreguen cada una de las especias a un vasito con agua y mezclen bien. Usando los pinceles que fabricaron el día lunes y la pintura, hagan trazos en su hoja de papel.

**Posibilidad de ser calificado**

Compartan con su maestro (a) una foto de las pinturas, pinceles y de sus trazos en el papel.

**Tiempo asignado:** 20 min



Art Spark of Nurture Stone



**READING**

**MATH**

**SCIENCE**

Read/view a digital text. Notice things that make a digital text different than a print text. Discuss what you notice about the digital text with a caregiver.

Write at least 3 complete sentences to tell about the digital text you read.

To complete the activities above, go to wonderopolis.org

**Potential Grade:** Have students share what they noticed about the digital text.

**Time Allotment:** 20 minutes

Find a collection of objects (no more than 120) and skip count by tens. How many objects are in your collection?

Use objects to model and solve the problem:  
*There were some kittens in a basket. Then 5 kittens got out of the basket. Now there are 2 kittens in the basket. How many kittens were in the basket at the start?*

**Potential Grade:** Draw a picture of your work and explain it to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

Look at your list of non living things from yesterday.

How do you know these things are nonliving?

Watch and observe the bullfrog tadpole. What do you notice and what do you wonder?  
<https://www.dallasisd.org/Page/65569>

**Potential Grade:**

- Explain your work to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

Go on a nature walk with someone at home and find natural resources in your neighborhood. Try to find three examples of natural resources. How do you use these resources? Do animals use them the same way or a different way? Explain your thinking.

**Potential Grade:** Have your students describe the items they found on their nature walk. Have them explain how they use these resources. Ask them to think of a different way to use the resources. Ex: You can use the sun as light, what is another use for the sun?

**Health** [Getting Along With Siblings](#)

What do you share with your siblings or other family members? Is your hair the same color? Do you like the same kind of music? What things about them are different? Draw a family portrait and display it for everyone to see. **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

**At Home Field Day:** Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)

**Field Day Practice - Water Bottle Trap:** [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Music**

**Rhythm Selectah! (Activity)**

- Go to [bit.ly/quaver20](http://bit.ly/quaver20) and click Launch.
- Drag the icons (pictures) to the gray rectangles.
- Click each picture or Flip All to reveal the rhythm pattern.

**Potential Grade** - Clap, sing, or play the rhythms with the Backing Track for your parents.

- To level up, click options 2 and 3 and repeat the steps above.

Time Allotment - 20 minutes



**LECTURA**

**TEKS SE: 1.6D, 1.6F**

📖 Vean la presentación [Textos multimodales y digitales](#). <https://bit.ly/3ayYPQB>

🗨️ Platiquen sobre la diferencia entre los libros o textos que se leen en línea y los que se leen en papel. (*Unos pueden tener sonido, video, movimiento y los otros se pueden subrayar, anotar, etc.*)

**Posibilidad de ser calificado**

- Pidan al estudiante que escriba dos oraciones comparando los libros en papel con los textos que pueden leer en internet.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**MATEMÁTICAS**

🗨️ Encuentren una colección de objetos (no más de 120) y cuéntenlos por decenas. *¿Cuántos objetos hay en tu colección?*

🗨️ Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Habían algunos gatitos en una canasta. Entonces cinco gatitos salieron de la canasta. Ahora hay dos gatitos en la canasta. ¿Cuántos gatitos había en la canasta al principio?*

**Posibilidad de ser calificado:** Hagan un dibujo de su trabajo y se lo explican a alguien en casa.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**CIENCIAS**

🗨️ Miren su lista de seres no vivos de ayer.

🗨️ *¿Como saben que no son seres vivos?*

📖 Miren y observen el renacuajo en <https://www.dallasisd.org/Page/65569> *¿Qué es lo que ustedes observan y qué más les gustaría saber?*

**Posibilidad de ser calificado:**

- Expliquen su trabajo a un miembro de su familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

📖 Vean el video [¿Ahorrar o gastar?](#) <https://bit.ly/2JBKlyG>

Platiquen con el estudiante sobre qué significa ahorrar.

**Posibilidad de ser calificado**

Pidan al estudiante que imagine que tiene \$20 y que escriba dos oraciones sobre cómo gastaría ese dinero. *¿Cuánto gastaría y en qué? ¿Cuánto ahorraría y para qué?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

📖 Luego de ver el video [Llevarse bien con los hermanos](#) expliquen: *¿Qué tipo de cosas/momentos comparten con sus hermanos? ¿Tienen el mismo color de cabello? ¿Les gusta la misma música? ¿Qué cosas son diferentes en ellos?* Elaboren un dibujo de su familia y colóquelo donde todos en casa puedan verlo.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

📖 **El Día de Campo en Casa** será el día viernes, 8 de mayo. Inscripciones en [Online Physical Education Network](#)

📖 Practiquen para el día de campo [Water Bottle Trap](#) Pueden ver todos los juegos en [Field Day Activities](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ARTE**

**Música**

📖 **Actividad Selección de Ritmos:**

- Ir al enlace [bit.ly/quaver20](http://bit.ly/quaver20) y luego a *Launch*.
- Arrastren los íconos con los dibujos (derecha), hasta los rectángulos grises.
- Presionen en cada ícono o en *Flip All* para revelar cada patrón de ritmo.

**Posibilidad de ser calificado:** Aplaudiendo o cantando, y jugando con los ritmos, muestren a sus padres como llevan el compás con la música de fondo.

**Tiempo asignado:** 20 minutos





**READING**

**MATH**

**SCIENCE**

- Read or listen to an informational text. With a caregiver, discuss the different parts of a book and what information each part provides. (For example: *What information does a table of contents give? What information does a glossary provide? What information can a reader find on the title page?*)
- Choose one of the following options for writing:
  - OPTION 1:** Write at least four complete sentences about a topic of your choice. Draw a picture to go along with your sentences.
  - OPTION 2:** Write a letter to a friend to tell and ask them what they have been doing at home this week.

**Time Allotment:** 20 minutes

- Find a collection of objects (no more than 120) and skip count by tens. How many objects are in your collection?
- Use objects to model and solve the problem: *Maya had 11 dolls. Her dad bought her some more dolls. Now she has 15 dolls. How many dolls did Maya's dad give her?*

**Time Allotment:** 20 minutes

- Create a t-chart and label one side living and one side nonliving.
- Record all of the living things and nonliving things you might see at a zoo or a park.
- Field Trip to the San Diego Zoo. Visit the website and observe 3 or more animals. What living and nonliving things did you see?  
<https://kids.sandiegozoo.org/videos>

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

- Think about the weather outside during the summer. Is it hot or cold? What about the winter? How do you dress during the summer? If you were in a snowy climate, would you dress differently? Draw a picture of a house (shelter) for a warm climate and a cold climate. Describe how they are alike and different.

**Health**

- [Helping Kids Resolve Conflicts](#)
- Watch the video together and ask kids to tell you what happened in Elmo's story in their own words. What was the problem Elmo was facing? What did his teacher suggest? How did he handle it? Talk about a time you have had to deal with a conflict. **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

- At Home Field Day Challenge:** Go to <https://openphysed.org/nationalfieldday> to receive instructions on participating in the National Field Day Program. Choose 1 or all of the games from the previous lessons: [Video Link](#)

**Potential Grade:** What was your favorite field day activity and why? **Time Allotment:** 30 Minutes

**Theatre**

- Watch this example of a [Paper Plate Puppet](#)
- You can use everyday objects to create a puppet! Find something around your house: folded paper plates, socks, paper bags, spoons, and even the tips of old gloves for finger puppets that you can use to create a puppet to can tell a story. All you need is your imagination and a great voice for your new puppet.

**Potential Grade:** How can I make a puppet with things in my home? Can you add a voice for your puppet?  
**Time allotment:** 30 minutes



**LECTURA**

Elijan una de las siguientes opciones de escritura:

**OPCIÓN 1:** Pidan al estudiante que escriba tres oraciones explicando por qué se siente orgulloso de hablar dos idiomas. Pueden acompañar con un dibujo.

**OPCIÓN 2:** Pidan al estudiante que escriba al menos tres oraciones dándole las gracias a su maestra/o por enseñarle. Pueden acompañar con un dibujo. Muestren su trabajo a su maestro/a. (Esta es “Teacher appreciation week”, la semana en que reconocemos el trabajo de los maestros).

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**MATEMÁTICAS**

Encuentren una colección de objetos (no más de 120) y cuéntenlos por decenas. *¿Cuántos objetos hay en tu colección?*

Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Maya tenía 11 muñecas. Su papá le compró algunas muñecas más. Ahora tiene 15 muñecas. ¿Cuántas muñecas le dio el papá a Maya?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**CIENCIAS**

Hagan una gráfica en forma de una T y etiqueten un lado *vivo* y el otro lado *no vivo*.

Van a dibujar o escribir todos los seres vivos y no vivos que se puedan encontrar en un zoológico o en un parque.

Excursión al Zoológico de San Diego. En el enlace <https://kids.sandiegozoo.org/videos> observen tres o más animales. *¿Cuáles seres vivos y no vivos pudieron ver?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

**Celebración del Día de las Madres**

Vean el video *El origen del Día de las Madres*. <https://bit.ly/3cJcfe3>

Platiquen sobre porqué celebramos el día de las madres, cuándo y cómo se celebra, y cómo empezó esta celebración.

Pidan al estudiante que doble un papel por la mitad y decore una tarjeta de felicitación para mamá, la abuelita o cualquier persona que haga el papel de cuidador para el estudiante. Pídanle que escriba en ella dos oraciones bonitas dedicadas a esta persona.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud** [Ayudando a los niños a resolver conflictos](#)

Luego de observar el video juntos y pedirle al estudiante que le cuente con sus propias palabras lo que sucedió en la historia de Elmo, pregúntele: *¿Cuál era el problema al que se estaba enfrentando Elmo? ¿Cuál fue la sugerencia de su maestra? ¿Cómo manejó el asunto?* Platiquen sobre un momento en el que tuvieron que resolver un conflicto. **Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física - Día de Campo en Casa:**

Ingresen a [Online Physical Education Network](#) para recibir instrucciones sobre su participación en el Día de Campo Nacional. Escogan una o todas las actividades que practicaron esta semana en [Field Day Activities](#)

**Posibilidad de ser calificado:** *¿Cuál fue su actividad favorita durante este día de campo y por qué?*

**Tiempo asignado:** 30 minutos

**ARTE**

**Teatro**

Observen el video [Paper Plate Puppet](#)

Para crear un títere se pueden usar muchas cosas que generalmente tienen en casa como: platos de cartón, medias, bolsas de papel, cucharas de plástico, y hasta los dedos de guantes viejos. ¡Todo lo que necesitan es imaginación y una gran voz para su nuevo títere!

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Cómo puedo hacer un títere con objetos que encuentre en casa? ¿Le pueden dar/poner voz a su títere?*

**Tiempo asignado:** 30 minutos