



**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

Have a caregiver read aloud each pair of words. Then, tell what has changed from the first word to the second word. (For example, did the beginning, middle, or ending sound change?)

<i>boy/boys</i>	<i>hand/band</i>	<i>leg/log</i>
<i>car/jar</i>	<i>met/mat</i>	<i>trash/trap</i>

Adjectives are words that describe people, places, or things. Adjectives tell what kind or which one. Make a list of at least 4 adjectives that describe you. Then, make a list of at least 4 adjectives that describe your home.

**Time Allotment:** 20 minutes

Draw place value blocks to show 3 different ways to make the number 623. (square = hundred; line = ten, dot = one)

Is 623 even or odd? How do you know?

Find a small collection of objects. Use the objects to solve the following problem: *Julie made 6 cupcakes and put them into rows. She put 3 cupcakes in each row. How many rows of cupcakes does Julie have?*

**Time Allotment:** 20 minutes

Look around your home for things that have light energy when they are turned on. (example: lamp)

Write about what life would be like without light.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

Create a map of your bedroom. The map should include a title, orientation (north, south, east, west), and legend/map key. Include at least two areas of your bedroom on your legend/map key. Color your map and discuss it with someone in your house.

**Health** [Go, Slow, Whoa Foods](#)

Think about the foods you have eaten today. How many foods are Go, Slow or Whoa foods?

**Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education** [Go, Slow, Whoa Foods](#)

Participate in the above Health lesson and do 5 Jumping Jacks for every Whoa food you have eaten in the past 5 days.

**Hint:**

Go Foods=fruits, vegetables and proteins.

Slow foods= chips, potatoes

Whoa Foods=cake, cookies

**Time allotment: 10 minutes**

**Art**

[Tate Kids](#)

Explore Tate Kids website, participating in your choice of activities.

Reflect on how you feel about not going back to school this school year. Use pictures and or words.

**Potential Grade:** Share with your teacher

**Time Allotment:** 20 minutes



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

**TEKS SE: 2.2Aiv, 2.11Dxi**

Practiquen los [diptongos](https://bit.ly/2wGwNVI). <https://bit.ly/2wGwNVI>

Hagan un dictado con las siguientes oraciones:

- Luis tiene un piano.
- En la ciudad oigo mucho ruido.
- Jaime le puso aire a las ruedas.

**Posibilidad de ser calificado**

- Corrija las oraciones y asegúrense de que el estudiante haya escrito correctamente las palabras con **diptongos**. (Pueden repetir el dictado varias veces a lo largo de la semana).

**Tiempo asignado: 20 minutos**

Dibujen bloques de unidades (*ones*), decenas (*tens*) y centenas (*hundreds*) para mostrar tres formas diferentes de representar el número 623.

El número 623 es ¿par (*even*) o impar (*odd*)? ¿*Cómo lo saben?*

Tomen un grupo pequeño de objetos. Usen los objetos para resolver el siguiente problema: *Julie hizo seis pastelillos y los colocó en líneas. Cada línea tenía tres pastelillos. ¿Cuántas líneas de pastelillos hizo Julie?*

**Tiempo asignado: 20 minutos**

Exploren alrededor de su casa y encuentren objetos que producen luz cuando están encendidos (ejemplo: una lámpara).

Escriban acerca de cómo sería nuestra vida sin luz eléctrica.

**Tiempo asignado: 20 minutos**



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**TEKS SE: 2.9B**

Vean el video [Los consumidores y productores](https://bit.ly/2VghUT9). <https://bit.ly/2VghUT9>

Producir es manufacturar o crear bienes o servicios.  
Consumir es comprar o utilizar bienes o servicios.  
Platiquen sobre ejemplos de productores y ejemplos de consumidores.

**Posibilidad de ser calificado**

Lean las siguientes oraciones y decidan en cada caso si se trata de un ejemplo de [consumidores o productores](https://bit.ly/2wOstDu). <https://bit.ly/2wOstDu>

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**

Exploren el enlace [Go, Slow, Whoa](#) y luego piensen en los alimentos que han consumido en el día de hoy. ¿Cuántos de esos alimentos son *Go, Slow or Whoa*?

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**

Teniendo en cuenta la lección anterior hagan 5 saltos de tijera por cada alimento *Whoa* que hayan ingerido en los últimos 5 días. **Clave:**

Alimentos *Go*= frutas, vegetales y proteínas.

Alimentos *Slow*= pan, papas

Alimentos *Whoa*= torta, galletas

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Arte**

Exploren [Tate Kids](#) y participen en las actividades de su preferencia. Nota: Esta página de internet no está traducida al español pero hay varias actividades interactivas que el estudiante puede deducir y ejecutar.

Elaboren un dibujo que muestre cómo se sienten sabiendo que las escuelas permanecerán cerradas por el resto del año escolar.

**Posibilidad de ser calificado**

- Compartan el dibujo con su maestro(a).

**Tiempo asignado: 20 minutos**



 **READING**

👉 Read or listen to an informational text. While reading, point out features and graphics (such as headings, diagrams, and captions) that help you find and get information. Discuss how these help you understand what you're reading.

👉 Write at least 3 complete sentences to tell about the informational text you read.

📖📄 To complete the activities above, use your student consumable or go to <https://tinyurl.com/infotext1-2>

**Potential Grade** Have students share about the features in the informational text they read.

**Time Allotment:** 20 minutes

 **MATH**

👉 Draw place value blocks to show 3 different ways to make the number 752.

👉 Find a small collection of objects. Use the objects to solve the following problem: *Yesenia was making bracelets with 14 beads. She used 7 beads for each bracelet. How many necklaces did Yesenia make?*

**Potential Grade**

- Draw a picture and explain to someone at home how many bracelets Yesenia made.

**Time Allotment:** 20 minutes

 **SCIENCE**

👉 Look around your home for things that have heat energy when they are turned on. (example: oven)

👉 Write about what life would be like without heat.

**Potential Grade**

- Explain your work to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

 **SOCIAL STUDIES**

👉 Create a map of your neighborhood. Include your house, your school, a title, orientation (north, south, east, west), and a legend/map key to label your map. Label the route from home to school. Send a picture of your map to your teacher.

**Potential Grade:** Discuss the map and route from home to school with your teacher.

 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

📖 [Trying New Foods](#)

👉 Why is it important to have friends who eat healthy and exercise? **Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

👉 **Up Up and Away!** Get some bubbles and balloons. Blow some bubbles out in your yard and run around popping all of them. Play balloon volleyball with a family member. If the balloon touches the ground your opponent gets a point.

**Potential Grade** Explain how this activity is good for your body. **Time allotment: 10 minutes**

 **FINE ARTS**

**Musical Theatre**

👉 Think about your favorite musical theatre or Disney character. Draw a picture of yourself performing that character on stage. Then create a costume using clothing around the house to portray that character.

**Potential Grade** How do performers use imagination to portray characters?

**Time allotment: 20 minutes**



**LECTURA**

**MATEMÁTICAS**

**CIENCIAS**

**TEKS SE: 2.2Aiv, 2.11Dxi**  
 Lean en voz alta [Juego de amigos](https://bit.ly/2VfPaKg).  
<https://bit.ly/2VfPaKg>

**Posibilidad de ser calificado**

- Pidán al estudiante que haga lo siguiente en su libreta:
- Una lista de las palabras con **diptongos** que hay en el poema (p. ej., *Quiero, sauce*).
- Divida en sílabas estas palabras (recuerden que los diptongos van en la misma sílaba).

Tiempo asignado: 20 minutos

- Dibujen bloques de unidades (*ones*), decenas (*tens*) y centenas (*hundreds*) para mostrar tres formas diferentes de representar el número 752.
- Tomen un grupo pequeño de objetos. Usen los objetos para resolver el siguiente problema: *Yesenia hizo pulseras con 14 piezas. Cada pulsera tenía siete piezas. ¿Cuántas pulseras hizo Yesenia?*

**Posibilidad de ser calificado**

- Elaboren un dibujo y expliquen a un miembro de la familia cuántas pulseras hizo Yesenia.

Tiempo asignado: 20 minutos

- Explore alrededor de su casa y encuentren objetos que producen calor cuando están encendidos (ejemplo: un horno).
- Escriban acerca de cómo sería nuestra vida sin este tipo de objetos que producen calor.

**Posibilidad de ser calificado**

- Expliquen su trabajo a un miembro de la familia.

Tiempo asignado: 20 minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

**SAUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARTE**

**TEKS SE: 2.9B**  
**Economía: Productores y consumidores.**  
 Lean el libro [Todos necesitamos productos](https://bit.ly/2vpffgG).  
<https://bit.ly/2vpffgG>

Continúen platicando sobre quienes son los consumidores (los que compran) y quienes son los productores (los que fabrican o cultivan un producto para vender). A veces los productores también son consumidores porque compran cosas para fabricar sus productos.

**Posibilidad de ser calificado**

Lean los [siguientes casos](https://bit.ly/2RLvZFL) y decidan en cada caso quien es el productor y quien es el consumidor.  
<https://bit.ly/2RLvZFL>

Tiempo asignado: 20 minutos

**Salud**  
[Prueba nuevos alimentos](#)  
 ¿Por qué es importante tener amigos que coman saludable y hagan ejercicio físico? **Tiempo:** 10 minutos

**Educación Física**  
**Up Up and Away!** Mientras una persona hace/sopla burbujas de jabón, el estudiante corre alrededor del jardín o patio tratando de reventarlas. Con algún miembro de su familia, jueguen voleibol con un globo. Si el globo toca el piso, el oponente obtiene un punto.

**Posibilidad de ser calificado**

- Expliquen la razón por la cual esta actividad es beneficiosa para su cuerpo.

Tiempo asignado: 20 minutos

**Teatro Musical**

- Piensen en su personaje favorito de Disney.
- Elaboren un dibujo de sí mismo en un escenario, personificando o actuando como ése personaje.
- Luego traten de recrear el vestuario de dicho personaje utilizando elementos y ropa que encuentren en casa.

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Cómo utilizan los artistas su imaginación para representar un personaje?

Tiempo asignado: 20 minutos



**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

- 📖 Read aloud these words:
  - pretty, cottage, foggy, pattern
  - thunder, plastic, lumber, costume
  - constant, dolphin, orphan, complain
  - straighten, mayor, daisy, layer
- 📖 Now use your best handwriting to print each of the words in the first activity in cursive.

**Time Allotment:** 20 minutes

- 📖 Draw place value blocks to show 3 different ways to make the number 986.
- 📖 Is 986 even or odd? How do you know?
- 📖 Find a small collection of objects. Use the objects to solve the following problem: *Shawn planted 20 flowers in rows. Shawn put 5 flowers in each row. How many rows of flowers did Shawn plant?*

**Time Allotment:** 20 minutes

- 📖 Look around your home for things that have sound energy when they are turned on. (example: radio)
- 📖 Write about what life would be like without sound.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

- 📖 Go to the link below and look at the community map. There is a key on the right side of the map. What are the items that are listed on the key? Are these places in your community? Using the map created on yesterday, what can you find that is the same? What can you find that is different?

📖 <https://tinyurl.com/lookatmaps>

**Health**

- 📖 Water is an important fuel for your body. Drink water instead of a sugar filled juice or soda today. Keep track of how many times you drink water today. **Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

📖 [Cha Cha Slide Dance](#)

- Follow the instructions to the song by DJ Casper. Fun for the entire family inside or outside.
- 📖 Play the Cha Cha Slide on your radio or device. Follow the Dj's instructions. When your done, drink a large glass of water

**Time Allotment:** 20 minutes



**Art**

- 📖 Using crayons and paper, draw enough flowers to fill your paper. Color flowers with different colors. Fill in the background.

**Potential Grade**

Share with teacher.

**Time Allotment:**  
20 minutes



**LECTURA**

**TEKS SE: 2.9Di**

(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).

🖥️ Lean o escuchen un texto informativo como

[Educación en casa](https://bit.ly/3aelkjb). <https://bit.ly/3aelkjb>

Después de cada sección de texto, pidan al estudiante que diga cual es la idea principal de esa parte. (La idea central es lo más importante que el autor quiere explicar).

📝 Pidan al estudiante que escriba al menos dos oraciones completas sobre la idea principal del texto.

**Posibilidad de ser calificado**

Pidan al estudiante que les comparta la idea más importante sobre lo que leyeron.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**MATEMÁTICAS**

📏 Dibujen bloques de unidades (*ones*), decenas (*tens*) y centenas (*hundreds*) para mostrar tres formas diferentes de representar el número 986.

📏 El número 986 es ¿par (*even*) o impar (*odd*)? ¿Cómo lo saben?

📏 Tomen un grupo pequeño de objetos. Usen los objetos para resolver el siguiente problema: *Shawn sembró 20 flores en hileras. Cada hilera tenía cinco flores. ¿Cuántas hileras de flores sembró Shawn?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**CIENCIAS**

📏 Exploren alrededor de su casa y encuentren objetos que producen sonido cuando están encendidos (ejemplo: radio).

📏 Escriban acerca de cómo sería nuestra vida sin este tipo de objetos que producen sonidos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**

**TEKS SE: K.1A**

🖥️ Vean el video [¿Cuál es el origen del Día del Niño?](https://bit.ly/3bpTA6K) <https://bit.ly/3bpTA6K>

Platiquen sobre el origen del Día del Niño.

📝 Pidan al estudiante que escriba dos oraciones sobre qué derechos tienen los niños.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

📏 “El agua es combustible para tu cuerpo”. Hoy, tomen agua en lugar de jugos azucarados o bebidas gaseosas. Mantengan un registro de las veces que tomaron agua durante el día.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

🖥️ Sigán las instrucciones en la canción [Cha Cha Slide Dance](#) con el *DJ Casper*. Cuando terminen tomen un vaso con agua grande.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ARTE**



**Arte**

📏 Usando colores y papel, dibujen suficientes flores hasta llenar la hoja completa. Colorear las flores de diferentes colores. Rellena el fondo con un solo color.

**Posibilidad de ser calificado**

Compartan el dibujo con su maestro(a).

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

📖 Read or listen to an informational text. While reading, pay attention to how the author organizes the text. Is the author writing events in the order they happen? Is the author using words to describe the topic?

✍️ Write at least 3 complete sentences to tell about the informational text you read.

📖📱 To complete the activities above, use your student consumable or go to <https://tinyurl.com/infotext1-2>

**Potential Grade** Have students share what they noticed about how the author organized the informational text they read.

**Time Allotment:** 20 minutes

📖 Draw place value blocks to show 3 different ways to make the number 865.

📖 Find a small collection of objects. Use the objects to solve the following problem: *Jesus made 18 cookies. He put 6 cookies on each plate. How many plates of cookies does Jesus have?*

**Potential Grade**

- Draw a picture and explain to someone at home how many plates of cookies Jesus has.

**Time Allotment:** 20 minutes

📖 Look around your home for things that have light and sound energy when they are turned on. (example: television)

📖 Choose one thing that has light and sound energy. How would it be different if it only had sound energy? How would it be different if it only had light energy?

**Potential Grade**

- Explain your work to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

📱 Using Google Maps on a cell phone, type in your address. Look at the satellite image of your address. Can you move it and find your friend's house? Can you move it and find a recreation center?

**Potential Grade** Discuss what some of the symbols mean viewed on Google maps. What direction was your friends house? What direction was the recreation center? What else did you see in your neighborhood?

**Health**

📖 [A Delicious Day](#)

📖 Write a letter to someone in your house telling them why they should eat healthy and exercise.

**Time allotment: 10 minutes**

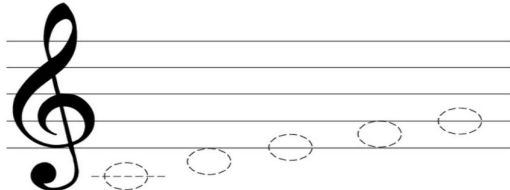
**Physical Education** 📖 **Bowling**

Fill up some water bottles to be the bowling pins and use any ball that you have at home. Place the bottles in a triangle and try to knock down all the pins in a least two throws. Start close and then move back after each time. Record your scores. **Potential grade:** What two skills do you need to be a master bowler?

**Time Allotment** 15 minutes

**Music**

📖 Students will practice counting and drawing whole notes (TA-A-A-A)



**Potential Grade** - Show your parents how to draw and count whole notes (TA-A-A-A)

**Time Allotment** - 10 minutes



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

**TEKS SE: 2.3B**

**El puente interlingüístico**

**Las palabras compuestas** son dos palabras que cuando se juntan forman una palabra nueva con un significado diferente. Lean y practiquen estas palabras compuestas en inglés:

**skyscraper, sunflower, dishwasher.**

• Pidán al estudiante que trabaje en su libreta:

- ¿Cómo se dicen estas palabras en español? Haga un tabla de dos columnas (inglés-español) para escribirlas.

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Son también palabras compuestas? Separen estas palabras compuestas en las dos palabras que las componen (p.ej., sky+scraper= skyscraper, rasca+cielos= rascacielos).

**Tiempo asignado:** 20 minutos

• Dibujen bloques de unidades (*ones*), decenas (*tens*) y centenas (*hundreds*) para mostrar tres formas diferentes de representar el número 865.

• Tomen un grupo pequeño de objetos. Usen los objetos para resolver el siguiente problema: *Jesús horneó 18 galletas y colocó seis galletas en cada plato. ¿Cuántos platos de galletas tiene Jesús?*

**Posibilidad de ser calificado**

- Elaboren un dibujo y expliquen a un miembro de la familia cuántos platos de galletas tiene Jesús.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

• Explore alrededor de su casa y encuentren objetos que producen ambos, sonido y luz cuando están encendidos (ejemplo: televisión).

• Escojan un objeto de los que encontraron y expliquen: *¿Qué tan diferente sería si ese objeto solo produjera energía sonora? ¿Qué tan diferente sería si sólo produjera energía luminosa?*

**Posibilidad de ser calificado**

- Expliquen su trabajo a un miembro de la familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**TEKS SE: 2.1A**

• Vean el video [Día del niño](https://bit.ly/2XFm1K0). <https://bit.ly/2XFm1K0>

Platiquen sobre el significado del Día del Niño.

• Pidán al estudiante que dibujen una actividad que les gustaría hacer para celebrar el Día del Niño. También que escriban un pequeño párrafo para acompañar su dibujo.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

• Luego de escuchar y leer [Un día delicioso](#) escriban una carta dirigida a un miembro de su familia, explicándole la razón por la que debería comer saludable y hacer ejercicio. **Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

• **Bolos:** Llenen con agua algunas botellas plásticas, para simular bolos y busquen cualquier pelota que tengan en casa. Coloquen las botellas en forma de triángulo y traten de que se caigan todas con dos lanzamientos.

Comiencen a hacerlo de cerca y se van alejando cada vez más. Mantengan un registro de los puntajes.

**Posibilidad de ser calificado** ¿Cuáles creen que sean las dos habilidades más necesarias para ser un excelente jugador de bolos? **Tiempo asignado:** 20 minutos

**Música**

• Los estudiantes practicarán el conteo y cómo dibujar notas completas (TA-A-A-A)



**Posibilidad de ser calificado**

• Muestran a sus padres cómo dibujar y contar notas completas (TA-A-A-A).

**Tiempo asignado:** 10 minutos





**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

**Holiday**

**Holiday**

**Holiday**



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

**Holiday**

**Holiday**

**Holiday**



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

**Día feriado**

**Día feriado**

**Día feriado**



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Día feriado**

**Día feriado**

**Día feriado**