



**READING/ WRITING**

**MATH**

**SCIENCE**

[Read Earth Day Birthday](#)  
**Think** about what you read. How did the date of April's birthday affect the story?  
**Potential Grade**  
 -What problem did April have?  
 -How did she decide to solve her problem?  
 -What surprised you at the end of the story?  
 -How did April's attitude change from the beginning of the story to the end?  
**Explore**  
 -Go on a nature exploration walk and make a nature craft.  
**Time allotment:** 20 minute

Look at the picture. Which picture does not belong to the group?  
**Which One Doesn't Belong?**


**Potential Grade**

- How would represent each picture with a fraction?
- Write an explanation of why you think the number doesn't belong in the group.

**Time allotment:** 20 minutes.

[BrainPop-Hibernation](#)  
 Hibernation is the condition or period during which certain animals or plants spends the winter in a dormant or "sleep-like" state. Why is it important for plants and animals to hibernate? What would happen to them if they did not hibernate? Explain.  
**Time allotment:** 20 minutes.

**SOCIAL STUDIES**


**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

[How to be an Inventor! Kid President](#)  
 Think about the inventions you use every day. Make a list of inventions around your home. Pick one invention and imagine what your life would be without it. Write and illustrate a story about your life with and without that invention. Your story should include why you want or need that invention and how it helps make your life better.  
**Time Allotment:** 20 minutes

**Health**  
[Mindfulness](#)  
 Find a comfortable seated position. Take a big deep breath in through your nose and exhale out your mouth. Find three times in your daily schedule to stop and take 4 big deep breaths!  
**Time allotment:** 10 minutes  
**Physical Education** [English](#) / [Spanish](#)  
[Dueling Banjos:](#) Here is a warm-up for students to follow the teacher's directions.  
[Turn Up the Bass:](#) Increase your heart rate with some great Zumba dance moves.  
**Time Allotment:** 20 minutes

**Art** - Earth Day Projects  
 Celebrate Earth Day all week!  
 Gather plastic lids, straws & recyclables. On paper, arrange materials into flowers. Glue or tape down if desired.  
**Potential Grade** Take a Photo and share with teacher.  
**Time Allotment:** 20 minutes





**LECTURA/ ESCRITURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

📖 **Lean [Earth Day Birthday](https://bit.ly/3bic4G8)** <https://bit.ly/3bic4G8>

**Piensen en lo que leyeron** ¿Por qué es importante la fecha del cumpleaños en la historia?

🔗 **Posibilidad de ser calificado**

- ¿Qué problema tuvo April?
- ¿Cómo decidió resolver su problema?
- ¿Qué les sorprendió al final de la historia?
- ¿Cómo cambió la actitud de April desde el principio de la historia hasta el final?

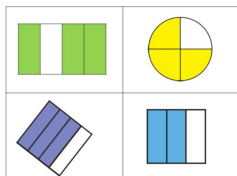
**Explorar**

Salgan a caminar y observen la naturaleza. Recojan objetos y elaboren una manualidad con ellos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

🔗 ¿Cuál dibujo no pertenece al grupo? Justifiquen su respuesta.

**¿Cuál no pertenece?**



**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Por qué no pertenece el número al grupo? Justifiquen su respuesta.
- Escriban la fracción que representa cada dibujo.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

📖 **[BrainPop Español - Hibernación](#)**

🔗 La *hibernación* es la condición o período durante el cual un animal o planta pasa el invierno en un estado de *letargo* o "dormido". ¿Por qué es importante que las plantas y los animales hibernen? ¿Qué les sucedería si no hibernaran? Expliquen.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

📖 **[Día del inventor](https://bit.ly/3cl48UG)** <https://bit.ly/3cl48UG>

🔗 Piensen acerca de invenciones que usan todos los días. En su cuaderno, hagan una lista de inventos que tienen en sus casas. Seleccionen un invento e imaginen cómo serían sus vidas sin él. Escriban y dibujen una historia acerca de sus vidas con y sin ese invento. Sus historias deben incluir las razones por la cual quieren o necesitan el invento y cómo les facilita la vida.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

📖 **[Mindfulness](#)**

🔗 Siéntense en una posición cómoda. Respiren profundo por la nariz y dejen salir el aire por la boca. Encuentren tres momentos durante el día para hacer una pausa en sus actividades y hagan este ejercicio de respiración profunda 4 veces.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física** **[Diario de actividad física](#)**

📖 **[Banjos en duelo](#)** Hagan un ejercicio de calentamiento siguiendo los movimientos del instructor.

📖 **[Súbanle al ajo](#)** Incrementen su ritmo cardíaco con movimientos de zumba.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

🔗 **Arte - Proyectos para el Día de la Tierra**

¡Celebren el Día de la Tierra toda la semana!

Junten tapas de plástico, popotes y material reciclable. Acomoden los materiales en un papel formando flores. Si desean pegarlos pueden utilizar pegamento o cinta adhesiva.

**Posibilidad de ser calificado:**

Tomen una foto y compártala con su maestro(a) de arte.

**Tiempo asignado:**  
20 minutos





**READING/ WRITING**

**MATH**

**SCIENCE**

Read [The History of Earth Day](#)  
**Think** about what you read. Did you learn anything new about Earth Day?

**Potential Grade**  
 -Read the caption for the first picture. Why do you think the author chose this photo?  
 -The author used lots of dates in the article. How did these dates help him organize his work?  
 -How does today's article connect to the story from yesterday?  
 -Learn more about nature by [Exploring live webcams of animals in their habitat](#)

#DallasISDCheckIn  
**Time allotment:** 20 mi

The number of the day is  $(7 \times 100,000) + (5 \times 10,000) + (3 \times 1,000) + (6 \times 10)$  written in expanded notation.

**Potential Grade**

- Write this number in word form.
- What is the value of three?
- Write this number in expanded form.

**Time allotment:** 20 minutes.

[HMH Gr 3 Unit 11 L4](#) (pgs 512-513)

Observe animals near your home to notice how they protect or defend themselves from predators. In what ways do some animals defend themselves from predators? Explain and give 2 examples of each.

**Potential Grade:**

- What does it mean to say that animals have physical structures to survive in their environments? Explain with three examples.

**Time allotment:** 20 minutes.

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

Texas LRE Biography Cards: [Cyrus McCormick](#) and [Louis Pasteur](#)

Consider the contributions of Cyrus McCormick and Louis Pasteur or any two inventors. Create a Venn Diagram to compare their contributions.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Health**  
[MyPlate](#)

During one meal today, try to make a healthy plate using the MyPlate guidelines! Journal about what you ate and why it is important to eat healthy foods. **Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**  
 Jog in place for 1 minute and rest for 30 seconds. Repeat 8 times. *(Make It A Family Workout)*  
**Potential Grade:** Do you know how to check your pulse? Discuss with your family member about how to check your pulse and why?  
**Time Allotment:** 20 minutes

**Music**  
 Use the link to complete the Music Memory lesson for *T. Giordani - Caro mio ben*  
 Link - <https://youtu.be/qXyBa6Z4Jnw>  
**Potential Grade** - Complete Quick Quiz

Listen to *T. Giordani - Caro mio ben* and create an album cover for the song using markers, crayons, pencils, etc.  
**Potential Grade** - Share the song and your album cover with your parents  
**Time Allotment** - 20 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

**Lean** [Earth Day Birthday](https://bit.ly/3bic4G8) <https://bit.ly/3bic4G8>  
(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).

**Posibilidad de ser calificado** ¿Aprendieron algo nuevo sobre el Día de la Tierra?

**Soporte lingüístico:**  
*Something new I learned about Earth Day was \_\_\_.*

**Aprendan** más sobre la naturaleza a través de las [cámaras web en vivo de animales en su hábitat](#).  
#DallasISDCheckIn

**Tiempo asignado:** 20 minutos




**MATEMÁTICAS**

El número del día es  $(7 \times 100,000) + (5 \times 10,000) + (3 \times 1,000) + (6 \times 10)$  escrito en notación expandida.

**Posibilidad de ser calificado**

- Escriban el número en palabras.
- ¿Cual es el valor de tres?
- Escriban el número en forma expandida.

**Tiempo asignado:** 20 minutos




**CIENCIAS**

[HMH Gr 3 Unidad 11 L4](#) (págs. 512-513)

Observen algunos animales cerca de su hogar para ver cómo se protegen o se defienden de los depredadores. ¿De qué manera se defienden algunos animales de los depredadores? Expliquen y proporcionen dos ejemplos de cada uno.

**Posibilidad de ser calificado:**

- ¿Qué quiere decir que los animales tienen estructuras físicas para sobrevivir en su medio ambiente? Expliquen con tres ejemplos.

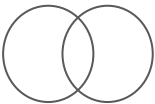
**Tiempo asignado:** 20 minutos.



**ESTUDIOS SOCIALES**

Leer la biografía de [Cyrus McCormick](#) <https://bit.ly/2VvXgwX> y [Louis Pasteur](#) <https://bit.ly/3egivM5>

Consideren las contribuciones de Cyrus McCormick y Louis Pasteur u otros dos inventores. Creen un diagrama de Venn y comparen sus contribuciones.



**Tiempo asignado:** 20 minutos



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

[MiPlato](#)

Traten de preparar una comida saludable hoy, siguiendo las pautas de Mi Plato. Escriban qué comieron y por qué es importante alimentarse con comidas saludables.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

Troten en su lugar por un minuto y descansen por 30 segundos. Repitan ocho veces. (*Hagan de este ejercicio una actividad familiar*)

**Posibilidad de ser calificado** ¿Saben revisar su pulso? Conversen con un miembro de su familia sobre cómo se pueden revisar su pulso y por qué deben saber hacerlo.

**Tiempo Asignado:** 20 minutos



**ARTE**

Utilicen el siguiente enlace para completar la lección de *T. Giordani - Caro mio ben* <https://youtu.be/qXyBa6Z4Jnw>

**Posibilidad de ser calificado**

Completen la prueba rápida.

Escuchen *T. Giordani - Caro mio ben* y creen una portada para el álbum usando marcadores, crayones, lápices, etc.

**Posibilidad de ser calificado**

Compartan su canción y la portada del álbum con sus padres.

**Tiempo Asignado-** 20 minutos



**READING/ WRITING**

Today is Earth Day!

**Review** [The History of Earth Day](#)

Using materials you would normally recycle, create a Recycled Outfit or piece of Art. Have a Trash to Treasure Art or Fashion Show in your house.

Write about what you used and how you created something new out of trash.

**Share (with your parents' permission)**

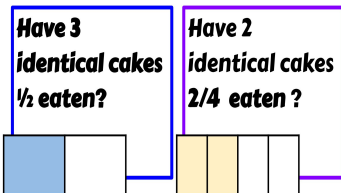
Share your pictures with us on Twitter @DallasReads



**MATH**

Look at each choice. Which one would you rather have and why?

**Would You Rather...**



**Time allotment:** 20 minutes.

**Potential Grade**

- Draw a picture of the 3 identical cakes?
- Draw a picture of the 2 identical cakes?
- Write an explanation for your choice.



**SCIENCE**

[HMH Gr 3 Unit 10 L2 Digital Lesson](#) (from 2nd grade unit)

Imagine you had wings like a bird, speed like a cheetah, or fins like a fish. How would having each of these physical structures change your survival? Write an explanation about how each type of physical structure helps with survival.

**Time allotment:** 20 minutes.



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

[myWorld Social Studies: Building Our Communities- New Machines, New Business, and New Ideas in Medicine pp. 230-231](#)

Think about Cyrus McCormick and Louis Pasteur, or any two inventors. Create a script for a conversation they might have shared. Your conversation should include the invention each inventor is responsible for as well as its impact.

**Potential Grade**

- Explain the impact of pasteurization on communities.
- What might have happened to farmers if Cyrus McCormick never invented the mechanical reaper? Explain your thinking.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Health**

Choose one healthy habit from the menu below and complete it:

- Brush teeth two times and floss once.
- Get 9-10 hours of sleep.
- Take a mindfulness break.

**Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

**A Jumanji Inspired Workout:** Don't have a dice? Write 1-6 on a piece of paper and put it into a hat to draw! 1 = 20 mountain climbers; 2 = 10 jumping jacks; 3 = 5 burpees; 4 = 5 jaguar crawls **Time allotment:** 20 minutes

**Art - Happy Earth Day!**

Go outside with a family member and find natural objects such as rocks, flowers, leaves, twigs, or bark. Use these materials to spell the words EARTH ART.

**Potential Grade**

Take a picture and share with your art teacher.

**Time Allotment:** 20 minutes





**LECTURA/ ESCRITURA**

¡Hoy es el Día de la Tierra!

🖨️ **Vuelvan a leer** [Earth Day Birthday](https://bit.ly/3bic4G8)  
<https://bit.ly/3bic4G8>

**Imagínense** leyendo un artículo del periódico con el título: "Reciclaje: ¡Una pérdida de tiempo!".

📝 **Escriban una carta** al editor del artículo, convenciéndolos de que reciclar es importante.

📝 **Creen un póster** para el Día de la Tierra e incluyan un eslogan que anime a las personas a proteger al planeta Tierra.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**MATEMÁTICAS**

👉 ¿Cuál de las siguientes opciones preferirían? Justifiquen su respuesta.

**Tener 3 pasteles idénticos con ½ comidos.**

**Tener 2 pasteles idénticos con 2/4 comidos.**

**Posibilidad de ser calificado**

- Hagan un dibujo de los tres pasteles idénticos
- Hagan un dibujo de dos pasteles idénticos
- Justifiquen su respuesta

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**CIENCIAS**

🖨️ [Lección Digital: HMH Gr 3 Unidad 10 L2](#) (De la unidad de 2.º grado)

👉 Imaginen que tienen alas como un pájaro, aletas como un pez o la velocidad de un guepardo. *¿De qué manera el tener cada una de estas estructuras físicas cambiaría su supervivencia?* Escriban una explicación sobre cómo cada tipo de estructura física ayuda con la supervivencia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.



**ESTUDIOS SOCIALES**

📖 [Máquinas nuevas. Mi Mundo. págs. 230-231](https://bit.ly/3a88UDC)  
<https://bit.ly/3a88UDC>

👉 **Piensen en** Cyrus McCormick y Louis Pasteur, o cualquier otro inventor. Escriban un guión de alguna conversación que ellos posiblemente hubiesen tenido. La conversación debe incluir el invento de cada inventor y el impacto que tuvo esa invención.

**Posibilidad de ser calificado:**

- Expliquen el impacto de la pasteurización en las comunidades.
- *¿Qué le hubiese pasado a los granjeros si Cyrus McCormick nunca hubiese inventado la máquina cosechadora?* Expliquen lo que piensan.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

👉 Seleccionen uno de los siguientes hábitos saludables y háganlo:

- Cepíllense los dientes dos veces al día y usen el hilo dental una vez al día
- Duerman de 9 a 10 horas diarias
- Tomen descansos durante el día

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

👉 **Juego inspirado en Jumanji:** Solo necesitan un dado. Si no tienen, apunten los números del 1-6 en papeles separados, métenlos en un recipiente y saquen un número al azar: 1 = 20 escaladas; 2 = 10 saltos de tijera 3 = 5 saltos alcanzando el techo; 4 = 5 caminadas de elefante 5 = 10 sentadillas; 6 = 20 rotaciones sentados. **Tiempo asignado:** 20 minutos



**ARTE**

👉 **Arte** - ¡Feliz Día de la Tierra!

Salgan afuera de su casa con algún miembro de la familia y busquen objetos en la naturaleza como rocas, flores, hojas, ramitas, o pedazos del tronco de árbol. Utilicen este material para escribir las palabras EARTH ART.

**Posibilidad de ser calificado:**

Tomen una foto y compártanla con su maestro(a) de arte.

**Tiempo asignado:** 20 minutos





**READING/ WRITING**

**MATH**

**SCIENCE**

**Reflect on the story** [Earth Day Birthday](#)

You read a newspaper article with the headline, "Recycling – A Waste of Time!". **Write a letter to the editor** of the article, convincing them that recycling is important.

**Create a poster for Earth day** and include a snappy slogan that will encourage more people to protect Earth.

**Time allotment: 20**

Sometimes, you want to have or buy some items that are not necessary at the time. At other times, some items are a real need. Use the table below to determine if the underlined words are wants or needs.

Buy <u>eyeglasses</u> . Yours are broken.
Buy a <u>backpack</u> . Yours is muddy.
Buy a new <u>baseball cap</u> . Your team won!
Buy a <u>snack</u> right before supper.
Buy a <u>book</u> you saw at the bookstore.
Replace your friend's <u>garden tool</u> that you lost.

**Potential Grade**

- What are the needs from the table?
- Explain why something may be a want.

**Time allotment: 20 minutes.**

[HMH Gr 3 Unit 11 L4](#) (pgs 514-515)

Observe animals near your home to notice how they hide from predators. Some animals have the ability to hide without trying because they blend into their environment which is called camouflage. Which animals can camouflage? Explain and give 2 examples of each.

**Potential Grade**

- How would survival be different for some animals if they couldn't camouflage? Explain.

**Time allotment: 20 minutes.**

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

Texas LRE Biography Cards: [Jonas Salk](#)

In the 1950s Dr. Jonas Salk invented the polio vaccine to help people's bodies learn to fight off the polio virus. Write a thank you letter or card to Dr. Salk, or any other inventor, to show appreciation for their contribution to our community. In your letter/card include at least two reasons you are grateful for their contribution.

**Time Allotment: 20 minutes**

**Health**

[Cut the Sugar](#)

Read the nutrition facts label on one of your favorite drinks. Look closely and identify how many grams of sugar are in the drink and write it down. Why is it important to watch how much sugar we place in our bodies? **Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education** Complete the following circuit (Repeat 4 times): Jumping Jacks - 30 count / Planks - 30 seconds / Wall Sits - 30 seconds / Arm Circles - 15 forward/15 backwards

**Time Allotment: 20 minutes**

**Music**

Create four rhythm flashcards that each have **four beats** - You can use notebook or construction paper and a pencil.

- TA (quarter note) = 1 beat
- TI TI (eighth notes) = 1 beat
- TA-A (half note) = 2 beats
- TA-A-A-A (whole note) = 4 beats

**Potential Grade** - Lay the cards out in a different order three times and show your parents how to clap and say them.

**Time Allotment - 20 minutes**



**LECTURA/ ESCRITURA**

**MATEMÁTICAS**

**CIENCIAS**

**Repasen** [Earth Day Birthday](https://bit.ly/3bic4G8) <https://bit.ly/3bic4G8>  
(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).

**Creen un** atuendo de ropa utilizando materiales reciclados o una obra de arte con materiales que normalmente reciclarían. Tengan un desfile de moda o exhibición para mostrar el arte en su casa.

**Escriban** sobre lo que usaron y cómo crearon algo nuevo con estos materiales.

**Soporte lingüístico:**  
*I used \_\_\_\_\_ (materials) and I created (new) \_\_\_\_\_ out of (recycled material). \_\_\_\_\_.*

**Compartir** (con el permiso de tus padres)  
**Compartan** sus fotos con nosotros en  
Twitter@DallasReads @duallanguage

A veces nos gustaría tener o comprar algunas cosas que no son necesarias. Hay otras cosas que si son necesarias. Lean la información en la siguiente tabla y determinen si las palabras en rojo son necesidades o deseos.

Comprar <u>lentes</u> , los suyos están rotos.
Comprar una <u>mochila</u> , la suya está enlodada.
Comprar una <u>gorra de béisbol</u> , su equipo ganó.
Comprar una <u>golosina</u> antes de la merienda.
Comprar un <u>libro</u> que vio en la librería.
Reemplazar la <u>herramienta de jardinería</u> de su amigo que perdió.

**Posibilidad de ser calificado**  
*¿Cuáles son necesidades?*

*Expliquen por qué algo puede ser un deseo*

**Tiempo asignado:** 20 minutos

[HMH Gr 3 Unidad 11 L4](#) (págs. 514-515)

Observen algunos animales cerca de su hogar para ver cómo se esconden de los *depredadores*. Algunos animales tienen la capacidad de esconderse sin intentarlo porque se *mimetizan* con su medioambiente, a lo que se le llama *camuflaje*. *¿Qué animales pueden camuflarse?* Expliquen y proporcionen 2 ejemplos de cada uno.

**Posibilidad de ser calificado:**

- ¿Cómo sería la supervivencia diferente para algunos animales si no pudieran camuflarse?* Expliquen.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.

**ESTUDIOS SOCIALES**

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARTE**

Lean biografía de [Jonas Salk](https://bit.ly/3aaleCn)  
<https://bit.ly/3aaleCn>

En la década de 1950, el Dr. Jonas Salk, inventó la vacuna contra el polio para ayudar a que el cuerpo de una persona combatiera el virus. Escriban una carta al Dr. Salk para agradecerle por su contribución a nuestra comunidad. Incluyan en sus cartas dos razones por las cuales están agradecidos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

**Azúcar: mago del disfraz**

Lean la etiqueta de información nutricional en una de sus bebidas favoritas. Miren atentamente e identifiquen y escriban cuántos gramos de azúcar hay en la bebida. Escriban acerca de por qué es importante cuidar la cantidad de azúcar que consumimos..

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física** Completen el siguiente circuito de ejercicios (repitan cuatro veces): saltos de tijera: 30 veces /planchas: 30 segundos/sentadillas contra la pared: 30 segundos/círculos con los brazos: 15 al frente y 15 hacia atrás.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Música**

Utilicen papel de libreta o papel de construcción y lápiz para crear cuatro tarjetas de vocabulario con ritmos que tengan **cuatro pulsos**:

- TA (negra) = 1 pulso
- TI TI (corchea) = 1 pulso
- TA-A (blanca) = 2 pulsos
- TA-A-A-A (redonda) = 4 pulsos

**Posibilidad de ser calificado**  
Coloquen las tarjetas de vocabulario en orden y muéstrele a sus padres cómo aplaudir con el ritmo y decir las palabras. Hagan esto tres veces y cada vez cambien el orden de las tarjetas.

**Tiempo asignado:** 20 minutos








 **READING/ WRITING**

 **MATH**


 **SCIENCE**

 **Think** about [Earth Day Birthday](#)

**Think** about what you would if you had an Earth Day party.

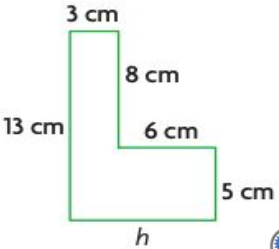
-  **Plan** an Earth Day party with a schedule and activities for the party. Make an invitation to your Earth Day party.
-  **Share** a picture of your party plan on Social Media.

**Time allotment:** 20 minute


 Janae wants to make a border with ribbon around the figure she made below. She will use 44 centimeters of ribbon for the border.


**Potential Grade**


- What is the length of the unknown side **h**?
- Show how you found your answer.



**Time allotment:** 20 minutes.



 [HMH Gr 3 Unit 11 L4](#) (pgs 516-517)


-  There are many types of plants that live in a variety of aquatic environments such as lakes, rivers, streams, and oceans. Imagine you were a plant that lived in a river that moves quickly. What physical characteristics and structures would you need as a plant to live in a rapidly moving river? Explain and give two examples.


**Time allotment:** 20 minutes.

 **SOCIAL STUDIES**

 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

 **FINE ARTS**

 [myWorld Social Studies: Building Our Communities- New Ideas in Medicine p. 231](#)


-  Think about Jonas Salk, Cyrus McCormick, Louis Pasteur or any other inventor/invention. Create a cause and effect chart to show the impact inventions have on our communities.

**Potential Grade**


- Which inventor made the greatest contribution to their community? Explain your thinking.
- How do new inventions impact our communities?

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Health**



-  Take a moment today and show gratitude to the members of your family. Write a short note to say "Thank You" to 1-2 family members. **Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

-  Create/perform your own circuit of 4 [exercises](#). (Do 4 repetitions; *encourage family participation*)

**Potential Grade** After performing your exercises, find your pulse or place your hand over your heart. Explain if your heart beats faster or slower and why? **Time Allotment:** 20 minutes

**Theatre**

-  Sometimes, actors have to tell stories without talking! Watch this example: [Charlie Chaplin Example](#)
-  *Can you act out a story without talking?* Use your whole body to pantomime, or act without talking, your morning routine.

**Potential Grade**

How can you tell a story with your body? Ask someone to watch you and see if they understand your movements

**Time allotment:** 15 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

**Bridging/El puente interlingüístico**

**Busquen** la traducción de las siguientes palabras al español: *environment, charity, glanced, clogged*

✎ **Anótenlas** en su cuaderno y escriban una oración en español con cada una de ellas.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

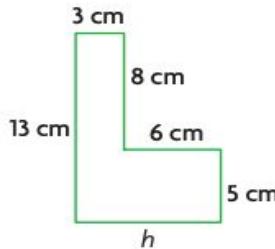


**MATEMÁTICAS**

✎ Janae quiere hacer con un listón el perímetro de la figura del dibujo que se muestra abajo. Ella usará 44 centímetros de listón.

**Posibilidad de ser calificado:**

- ¿Cuál es largo del lado *h*?
- Justifiquen la respuesta.



**CIENCIAS**



[HMH Gr 3 Unidad 11 L4](#) (págs. 516-517)

✎ Hay muchos tipos de plantas que viven en una variedad de ambientes acuáticos como lagos, ríos, arroyos y océanos. Imagínense que ustedes son una planta que vive en un río que se mueve rápidamente. *¿Qué estructuras y características físicas necesitarían como planta para vivir en un río que se mueve rápidamente?* Expliquen y proporcionen dos ejemplos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.



**ESTUDIOS SOCIALES**

✎ [Ideas nuevas en medicina. Mi Mundo, pág. 231](#)  
<https://bit.ly/2VzsuUi>

✎ Piensen acerca de Jonas Salk, Cyrus McCormick, Louis Pasteur o cualquier otro inventor o invención. Creen una tabla de causa y efecto para mostrar el impacto que tienen las invenciones en nuestra comunidad.

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Cuál inventor hizo una mayor contribución a nuestra comunidad? Explica
- ¿Cómo los nuevos inventos impactan nuestra comunidad?

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

✎ Tomen un momento hoy para mostrar agradecimiento a los miembros de su familia. Escriban una nota bonita de agradecimiento para uno o dos miembros de su familia.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

✎ Creen y hagan su propio circuito de cuatro [ejercicios](#) (háganlos cuatro veces e inviten a su familia a participar)

**Posibilidad de ser calificado**

Después de terminar los ejercicios, revisen su pulso poniendo su mano sobre su corazón. Expliquen si su corazón late más lento o más rápido y por qué.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ARTE**

**Teatro**



¡A veces, actores tienen que decir historias sin hablar! Observen este ejemplo: [Charlie Chaplin Example](#)

✎ *¿Pueden ustedes actuar una historia sin hablar?* Utilicen todo su cuerpo para hacer una pantomima o actúen su rutina de la mañana sin hablar.

**Posibilidad de ser calificado**

*¿Cómo pueden ustedes decir una historia usando su cuerpo?* Pídanle a alguien que los observe y pregúntenle si puede entender sus movimientos

**Tiempo asignado:** 15 minutos