



READING/ WRITING

Using the text [The Drive-In Movies](#)

Read the texts with a family member. As you read, tell your family member what is happening in the text. Where does the majority of the story take place? Who are the main characters?

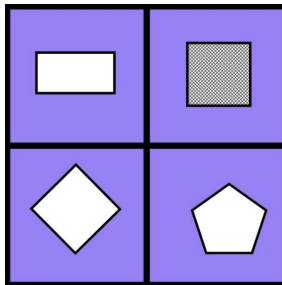
Potential Grade

Write a 4-6 sentence summary of the text. Then draw out the plot diagram labeling the rising action, conflict and resolution.

Time Allotment: 20 minutes

MATH

Provide a reason for determining why each shape may not belong in the set.



Potential Grade:

- Why doesn't the pentagon belong in the set?
- Why doesn't the rectangle belong in the set?

Time Allotment: 20 minutes

SCIENCE

This assignment will require 5 days to complete.

[Invent Your Own Technology](#)

Day 1. You've learned that inventions are created to meet needs or solve problems. Can you think of a device you could invent to meet a need? Think of a problem that your device would solve. List the steps you would follow to design and build a device. Complete a table with the following columns to record at least 3 different ideas and plans: Human Need, New Technology to Meet Need, How New Technology Works, Problem(s) New Technology Solves. Illustrate and label a model of your invention.

Time allotment: 20 minutes

SOCIAL STUDIES

In honor of Teacher Appreciation Week, write or draw a thank you card for your teacher. If you have more than one teacher, be sure to include all of them! You can use the [template attached here](#) or create your own card. If you can, send your card to your teacher via email or other communication platform you've been using. Or, share your card on social media with #DallasISDTeacher

Time Allotment: 20 Minutes

HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

Health

[Kid President's Guide to Making a New Friend](#)

Write about what it means to be a friend. Write about what you and your friends have in common. Remember, we can have different likes and dislikes and still be friends—that's what makes our friendships interesting! **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education (Activity Log: [English](#) / [Spanish](#))

At Home Field Day: Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

Field Day Practice - Bowl Ball: [Video Link](#)

Time Allotment: 20 Minutes

FINE ARTS

Art

[Monet's Garden at Giverny](#)

Making Paintbrushes from Nature
Using Claude Monet as an inspiration, gather twigs, grass, weeds and flowers. Using string or tape to tie around the twig.

Time allotment: 20 minutes

Potential Grade: Take a picture of supplies & painting, sending it to your teacher.





LECTURA/ ESCRITURA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS

Lectura para la semana: “Miriam Merced Miranda Chamorro” de CommonLit. Para la lectura <https://bit.ly/MiriamMerced2>

El punto de vista se refiere a quién narra el cuento. Un narrador omnisciente en tercera persona relata el cuento usando pronombres como *él*, *ella* y *ellos*. Lean el artículo a alguien de su casa. Mientras leen, digan lo que está sucediendo en el artículo. *¿Quién está contando la historia?*

Posibilidad de ser calificado
En su cuaderno escriban un resumen del artículo de 4 a 6 oraciones. Expliquen qué punto de vista utiliza el artículo y por qué. Usen evidencia.
Tiempo asignado: 20 minutos

✎ Justifiquen su respuesta determinando por qué es posible que cada figura no pertenezca al grupo.

Posibilidad de ser Calificado

- ¿Por qué el **pentágono** no pertenece al grupo?
- ¿Por qué el **rectángulo** no pertenece al grupo?

Tiempo asignado: 20 minutos

Necesitarán cinco días para completar este proyecto.

📖 [Inventa tu propia tecnología](#)

✎ **Día 1.** Han aprendido que los inventos se crean para satisfacer necesidades o resolver problemas. Piensen en un dispositivo que podrían inventar para satisfacer una necesidad. Piensen en un problema que resolverían con ese dispositivo. Enumeren los pasos que seguirían para diseñar y construir el dispositivo. Hagan una tabla con las siguientes columnas: Necesidad humana, Nueva tecnología para satisfacer la necesidad, Cómo funciona la nueva tecnología, Problema(s) que resuelve la nueva tecnología. Anoten al menos tres ideas y planes diferentes. Ilustren y etiqueten el modelo de su invento.
Tiempo asignado: 20 minutos.

ESTUDIOS SOCIALES

SAUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

ARTE

✎ En honor a la semana de agradecimiento a los maestros, escriban o dibujen una carta para agradecer a su maestro(a). Si tienen más de un maestro, recuerden incluir a todos. Usen este [modelo](#) o creen su propia carta. Si es posible, envíen su carta por correo electrónico u otra plataforma electrónica que estén usando. También, pueden usar los medios sociales usando el hashtag [#DallasISDTeacher](#).
Tiempo asignado: 20 minutos

Tiempo asignado: 20 minutos

Salud

📖 [¿Qué es la amistad para los chicos?](#)

✎ Escriban sobre lo que significa ser un amigo y sobre lo que tienen en común con sus amigos. Recuerden que les pueden gustar cosas diferentes, y aún así ser amigos. ¡Eso es lo que hace que las amistades sean interesantes!.

Tiempo asignado: 10 minutos

Educación Física:

📖 **Día de campo en casa:** Inscríbanse para participar en al menos 4 actividades en el Día de campo en casa con premios otorgados por la asociación de [Educación Física en Línea](#). El Día de campo virtual se llevará a cabo el 8 de mayo. 📖 Practiquen para el Día de campo: **La pelota en el plato (Bowl Ball):** [Video](#)
Tiempo asignado: 20 minutos

Arte

📖 [Monet's Garden at Giverny](#)

✎ **Haciendo Pinceles con la naturaleza**
Usando Claude Monet como inspiración, reúnan ramitas de árboles, pasto, hierbas y flores. Usen hilo para amarrar las ramitas y hagan un pincel.

Tiempo asignado: 20 minutos

Posibilidad de ser calificado:
Tomen una foto de sus pinceles y envíenla a su maestra/o.



 **READING/ WRITING**

 **MATH**

 **SCIENCE**


Using the text [The Drive-In Movies](#)

As you read these texts, write down the words you don't know. Then look up their definitions. You can use a website like [wordcentral.com](#)


Potential Grade:

Write each word in a sentence then read your sentence to someone.

Time Allotment: 20 minutes

 The number of the day is in the box.


$\frac{3}{4}$




Potential Grade:

- Draw a pictorial model of the fraction.
- Double the fraction and plot it on a number line.
- Convert the fraction to a decimal.

Time Allotment: 20 minutes

 [PBS Learning Media-Design for Function](#)

 **Day 2.** Continue working on the invention project. From Monday's assignment, what steps did you take to determine the best solution to meet the need you identified? How many different ideas did you illustrate and label? How did you decide which device will be the best one to build? Select one idea that will be your project this week.

Potential Grade:


- Share the detailed design illustration of your invention with your teacher. The teacher should provide feedback on the design.


Time allotment: 20 minutes

 **SOCIAL STUDIES**

 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

 **FINE ARTS**

 [NewsELA Article: Seven Things You May Not Know About Cinco de Mayo](#)


 Think about the different cultures, celebrations, and contributions of different groups of people who live in the United States. Create an informational brochure to highlight a specific culture, celebration, or custom. You can select one from your life, or a new one you've learned about this year.


Potential Grade:

- Explain the importance of the culture, custom, or celebration you selected.
- Describe what might happen if different cultures were not allowed to celebrate significant events or ideas.
- Select two celebrations to compare and contrast.


Time Allotment: 20 Minutes


Health

 [Be a Friend](#)

 What are some qualities of being a good friend? Think about a friend that has many of those good qualities and write a letter them. Tell them what you appreciate about them and why you are glad they are your friend. **Time Allotment: 10 minutes**


Physical Education


 **At Home Field Day:** Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

 **Field Day Practice - Spoon Relay:** [Video Link](#)

Time Allotment: 20 Minutes

Musical Theatre

 Think of your favorite Disney/Musical Theater song. (*How Far I'll Go from Moana*) Now, think of a character from a different story (*Captain Hook from Peter Pan*). Sing the song as the new character.

 [Different Characters Singing "Moana" Medley](#)

Potential Grade:

Does the songs meaning change with the new character? How about the tone?

Time Allotment: 15 minutes



LECTURA/ ESCRITURA

(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).
 Lectura para la semana: “Miriam Merced Miranda Chamorro” de CommonLit. Para la lectura <https://bit.ly/MiriamMerced2>
 Lean el artículo.
Posibilidad de ser calificado
 Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.
¿Qué significa la frase “El orgullo de Miriam como mujer garifuna yace en el corazón de su activismo” en el párrafo 4? ¿Cómo contribuye el párrafo 5 al desarrollo del texto?
Soporte lingüístico:
The phrase in paragraph 4 means _____. Paragraph 5 helps support the development of the article because it

MATEMÁTICAS

Número del día

El número del día es **3**
4

Posibilidad de ser calificado

- Dibujen un modelo pictórico de la fracción.
- Dupliquen la fracción y marquen su lugar en una línea numérica.
- Escriban la fracción en forma decimal.

Tiempo asignado: 20 minutos

CIENCIAS

Video: Diseño funcional [PBS Learning Media-Design for Function](#) (en inglés). Pueden leer la [transcripción del video](#) en español como apoyo.
Día 2. Continúen trabajando en el proyecto de su invento. Tomando en cuenta la actividad del lunes, *¿Qué pasos tomaron para determinar la mejor solución para satisfacer la necesidad que identificaron?, ¿Cuántas ideas diferentes ilustraron y etiquetaron?, ¿Cómo decidieron qué dispositivo sería el mejor para construir?* Seleccionen una idea, la cual, usarán para su proyecto de esta semana.
Posibilidad de ser calificado

- Compartan con el maestro una ilustración detallada del prototipo o diseño de su invento. El maestro les hará comentarios sobre el diseño.

Tiempo asignado: 20 minutos.

ESTUDIOS SOCIALES

Lean [Cinco de mayo](https://bit.ly/2zvG1EJ) <https://bit.ly/2zvG1EJ> y <https://bit.ly/3aEWLX3>
 Piensen acerca de diferentes culturas, celebraciones y contribuciones de diferentes grupos de personas que viven en los Estados Unidos. Creen un folleto informativo para destacar una cultura, celebración o costumbre. Pueden seleccionar una con la que se sientan familiarizados u otra que aprendieron durante este año en la escuela.
Posibilidad de ser calificado

- Expliquen la importancia de esa cultura, celebración o costumbre que seleccionaron.
- Describan qué podría suceder si diferentes culturas no se les permitiera celebrar eventos o ideas.
- Seleccionen dos celebraciones para comparar y contrastar.

• **Tiempo asignado:** 20 minutos

SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

Salud [Ser un Amigo](#)
 ¿Cuáles son algunas de las cualidades de ser un buen amigo? Piensen en un amigo que tenga muchas de esas buenas cualidades y escríbanle una carta. Díganle lo que aprecian de él y por qué están agradecidos de que él sea su amigo. **Tiempo asignado:** 10 minutos

Educación Física
Día de campo en casa: Inscribense para participar en al menos 4 actividades en el Día de campo en casa con premios otorgados por la asociación de [Educación Física en Línea](#). El Día de campo virtual se llevará a cabo el 8 de mayo.
 Practiquen para el Día de campo: **Relevos con cuchara (Spoon Relay):** [Video](#)
Tiempo asignado: 20 minutos

ARTE

Teatro Musical
 Piensen en su canción favorita de teatro musical de Disney. (*How Far I'll Go de Moana*) Ahora piensen en un personaje de otra historia. (*Captain Hook de Peter Pan*). Canten la canción como si fueran el nuevo personaje.
[Different Characters Singing "Moana" Medley](#)

Posibilidad de ser calificado
¿Cambia el significado de la canción cuando la canta el nuevo personaje? ¿Cambia el tono también?

Tiempo asignado: 15 minutos




 **READING/ WRITING**

Using the text [The Drive-In Movies](#)

- **Making Connections:** What is a text-to-self, text-to-text (books, movies, tv shows, etc), and a text-to-society connection you can make after you read this text? Write them down and discuss it with a family member.

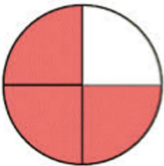
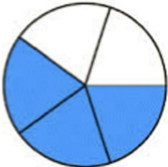
Time Allotment: 20 minutes

 **MATH**

 Same but Different...?


Potential Grade


- Explain how these images are the **same** in as many ways as possible.
- Explain how these images are **different** in as many ways as possible.

Time allotment: 20 minutes


 **SCIENCE**

 [PBS Learning Media-Zoom: Automatic Door Opener](#)

 **Day 3.** Continue working on your invention project. Provide a design illustration with labels, then build a model using materials available at your home. If materials are not available, then illustrate and label the specific details of the completed invention from 3 different views - front, top, and side. Also, provide illustrations on how the inventions works.

Time allotment: 20 minutes


 **SOCIAL STUDIES**


 Create a culture collage using sketches or drawings you create, words, phrases, images from newspapers/magazines, etc. to reflect different cultures in the United States. The collage should represent multiple racial, ethnic and religious groups and their customs, traditions, contributions, and celebrations. On the back of the collage, identify the similarities and differences between two different groups.

Time Allotment: 20 Minutes


 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**


Health

 What are some qualities of being a good friend? Think about a friend that has many of those good qualities and write a letter them. Tell them what you appreciate about them and why you are glad they are your friend. **Time Allotment: 10 minutes**

[What is Empathy?](#)  How would you describe empathy in your own words? Make a list of some ways you can show empathy at home. **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education

 **At Home Field Day:** Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)

 **Field Day Practice - Wind Bowling:** [Video Link](#)

Potential Grade: Out of 3 trials, what is your best score? **Time Allotment:** 20 Minutes

 **FINE ARTS**

Art

 **Spice Water Color Landscape Painting**

Gather small cups, paper & the following spices such as cinnamon, ginger, thyme, nutmeg or cloves. Add spices to the small cups of water; stir well. Dip the paintbrush into the watercolors and make a landscape painting.

Time allotment: 20 minutes

Potential Grade: Take a picture of supplies & painting, sending it to your teacher.





LECTURA/ ESCRITURA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS

Lectura para la semana: "Miriam Merced Miranda Chamorro" de CommonLit. Para la lectura <https://bit.ly/MiriamMerced2>

Posibilidad de ser calificado
Hacer conexiones: *¿De qué se acordaron cuándo leyeron el texto? ¿Qué otras conexiones pueden hacer?* (Con algún libro que hayan leído, una película o un programa de televisión que hayan visto).
Escríbanlas en su cuaderno o coméntenlas con alguien de su casa. Usen evidencia del artículo cuando estén haciendo sus conexiones.

Tiempo asignado: 20 minutos

Iguals pero diferentes

Posibilidad de ser calificado:

- Expliquen cómo estas dos imágenes son **iguales** (todas las posibilidades).
- Expliquen cómo estas dos imágenes son **diferentes** (todas las posibilidades).

Tiempo asignado: 20 minutos

Video: Abrepuertas automático [PBS Learning Media-Zoom: Automatic Door Opener](#) (en inglés). Pueden leer la [sinopsis del video](#) en español como apoyo.

Día 3. Continúen trabajando en el proyecto de su invento. Proporcionen una ilustración del diseño etiquetado, luego construyan el modelo utilizando materiales que tengan en su casa. Si no cuenta con materiales disponibles, ilustren y etiqueten los detalles específicos del invento terminado, mostrando tres ángulos diferentes del mismo: de frente (frontal), de lado (lateral) y desde arriba (superior). Además, ilustren la manera en que funciona el invento.

Tiempo asignado: 20 minutos.

ESTUDIOS SOCIALES

SAJUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

ARTE

Crean un collage cultural usando bocetos o dibujos creados por ustedes. Incluyan palabras, imágenes de periódicos o revistas, que reflejen diferentes culturas en Estados Unidos. El collage debe representar diferentes grupos raciales y étnicos, grupos religiosos y sus costumbres, tradiciones, contribuciones y celebraciones. Identifiquen cosas similares y diferentes entre dos grupos en la parte de atrás del collage.

Tiempo asignado: 20 minutos

Salud
El valor de la empatía ¿Cuáles son algunas de las cualidades de ser un buen amigo? Piensen en un amigo que tenga muchas de esas buenas cualidades y escríbanle una carta. Díganle lo que aprecian de él y por qué sienten agradecimiento de su amistad. **Tiempo asignado:** 10 minutos
¿Qué es empatía? ¿Cómo describirían la palabra empatía con sus propias palabras? Hagan una lista de maneras de mostrar empatía en sus hogares. **Tiempo asignado:** 10 minutos.
Educación Física **Día de campo en casa:** Inscribáse para el Día de campo virtual que se llevará a cabo el 8 de mayo [Educación Física en Línea](#) Practiquen para el Día de campo: **Boliche con viento (Wind Bowling):** [Video](#)
Posibilidad de ser calificado: De tres intentos que hicieron, *¿Cuál fue su mejor puntuación?*
Tiempo asignado: 20 minutos

Arte
Pintura de un paisaje en acuarela de especias
Reúnan vasos pequeños, papel y algunas especias especias como canela, jengibre, tomillo, nuez moscada y/o clavos de olor. Añadan las especias al vaso pequeño con agua y revuelvan bien. Sumerjan las brochas o pinceles en la acuarela y hagan una pintura de un paisaje.

Tiempo asignado: 20 minutos

Posibilidad de ser calificado:
Tomen una foto de los materiales y la pintura y envíenla a su maestro(a).

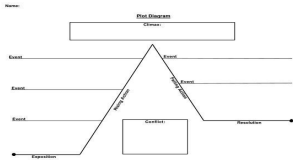


READING/ WRITING

MATH

SCIENCE

Using the text [The Drive-In Movies](#)
Using the text [The Drive-In Movies](#)
Reread the text. Then draw out the plot diagram labeling the rising action, conflict and resolution.



SOCIAL STUDIES

HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

FINE ARTS

Visit the [United States Census](#) website to complete the 2020 Census.
Explore how the census results impact Texas's representation in our federal government with the [Apportionment Machine Video](#) and this [lesson](#).
Talk with your family about the 2020 Census. Has your family completed it? Encourage your family to complete the census, remind them that every person counts!
Potential Grade:

- Explain why it is important for everyone to participate in the 2020 Census.
- Describe the impact of population changes on our state.

Time Allotment: 20 Minutes

Health
 Since you are spending more time at home, it can be very easy to get frustrated with the people we live with. Write a letter to someone in your home that has helped you feel happy during this time. Let them know why you appreciate them.
Time Allotment: 10 minutes

Physical Education
At Home Field Day: Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)
Field Day Practice - Water Bottle Trap: [Video Link](#)
Time Allotment: 20 Minutes

Music
Staff Champion - Grand Staff (Activity)

- Go to bit.ly/quaver36 and click Launch.
- Choose the correct name for the note on the staff.
- When you are ready, toggle the Game Mode to ON.

Potential Grade - How many did you get right? Can you challenge yourself to get even more correct before the timer runs out?
Time Allotment - 20 minutes

A good way to manage finances is to keep track of the money received, paid, and available.

Potential Grade:

- Discuss with an adult the strategies they use to manage their finances.

Time Allotment: 20 minutes

PBS Learning Media-Kid Inventors: The Couch Protector

Day 4. Continue working on the invention project. Provide a design illustration with labels, then build a model using materials available at your home. If materials are not available, then illustrate and label the specific details of the completed invention from 3 different views - front, top, and side. Also, provide illustrations on how the inventions works.
Time allotment: 20 minutes



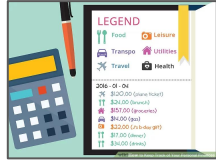
LECTURA/ ESCRITURA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS

(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).
<https://bit.ly/MiriamMerced2>
Posibilidad de ser calificado
 Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.
Con base en el texto, ¿qué es OFRANEH y cuales son sus propósitos? En su opinión, ¿son justos los propósitos de OFRANEH? ¿Por qué? ¿Por que piensan que Miriam y sus colegas han sido víctimas de amenazas y secuestro?
Soporte lingüístico:
OFRANEH means _____ and the purpose of the organization is to _____. I feel that Miriam and her colleagues were/ were not victimized because


Aplicación práctica de finanzas personales
 Una buena manera de administrar las finanzas personales es mantener un registro del dinero recibido, del dinero gastado y del dinero que se tiene disponible.



Posibilidad de ser calificado

- Hablen con un adulto en casa sobre las estrategias que usa para administrar sus finanzas.

Tiempo asignado: 20 minutos



Video: El niño inventor - El protector del sofá [PBS Learning Media-Kid Inventors: The Couch Protector](#) (en inglés). Pueden leer la [sinopsis del video](#) en español como apoyo.

Day 4. Continúen trabajando en el proyecto de su invento. Proporcionen una ilustración de su diseño etiquetado, luego construyan el modelo utilizando materiales que tengan en su casa. Si no cuentan con materiales disponibles, ilustren y etiqueten los detalles específicos del invento terminado, mostrando tres ángulos diferentes del mismo: de frente (frontal), de lado (lateral) y desde arriba (superior). Además, ilustren la manera en que funciona el invento.

Tiempo asignado: 20 minutos.

ESTUDIOS SOCIALES

SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

ARTE

Visiten el sitio web del [Censo de Estados Unidos](#) y completen el cuestionario en español.

Vean video para explorar cómo los resultados del censo impacta la representación de Texas en el gobierno federal [Apportionment Machine Video](#)

Hablen con algún familiar acerca del censo 2020. *¿Completó su familia el censo? Animen a su familia a completar el cuestionario. Recuerden que todas las personas cuentan.*

Posibilidad de ser calificado

- Expliquen por qué es importante que todas las personas participen en el Censo 2020. Describan el impacto del cambio poblacional en nuestro estado.

Tiempo asignado: 20 minutos

Salud

Ahora que están pasando la mayor parte del tiempo en sus casas, puede ser difícil convivir con los miembros de su familia. Escribanle una carta a alguien de su familia que les haya ayudado a sentirse felices durante este tiempo. Háganle saber por qué los aprecian. **Tiempo asignado:** 10 minutos

Educación Física

Día de Campo en casa: Presionen el enlace para inscribirse en el Día de campo nacional que se llevará a cabo 8 de mayo [Educación Física en Línea](#)

Práctica para el día de campo en casa: Trampa con una botella(Water bottle trap): [Video](#)

Tiempo asignado: 20 Minutos

Música

Staff Champion - Grand Staff (Actividad)

- Vayan al enlace bit.ly/quaver36 y hagan click en la palabra "Launch".
- Escojan el nombre correcto de la nota en el pentagrama.
- Cuando estén listos, cambien el modo del juego a "ON."

Posibilidad de ser calificado- *¿Cuántas preguntas sacaron correctas? ¿Pueden desafiarse a sí mismos a obtener más preguntas correctas antes de que el tiempo termine?*

Tiempo asignado - 20 minutos



READING/ WRITING

MATH

SCIENCE

Using the text [The Drive-In Movies](#)

An infographic uses pictures, graphics, and words to show information in a way that is interesting and easy to understand.

Use the poem to make an infographic that answers the following question: What experiences do amphibians and immigrants share?

Write the question at the top of the page and use drawings to answer the question and make the infographic. Time Allotment: 20 minutes

A list of numbers is shown below.

15, 17, 23, 36, 14, 29

Place each number in the t-chart based on its number of factors.

Exactly Two Factors	More Than Two Factors

Potential Grade: Describe the numbers in each column of the table as prime numbers or composite numbers.

Time Allotment: 20 minutes

[PBS Learning Media-Kid Inventors: Tennis Ball Picker-Upper](#)

Day 5. Complete the invention project. If possible, send videos or photos of the completed invention to your teacher.

Potential Grade:

- Reflect on designing your invention. What difficulties did you encounter? Explain.

Time allotment: 20 minutes

SOCIAL STUDIES

HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

FINE ARTS

In honor of Teacher Appreciation Week, create an acrostic poem for your teacher with their name or another word that represents them. Each letter of their name, or word you choose, should include a characteristic or something special about them. Can you include ways they have helped you or something they taught you this year? Add an illustration to your poem or a border. If you can, send your poem to your teacher via email or other communication platform you've been using. Or, share your poem on social media with #DallasISDTeacher

Time Allotment: 20 Minutes

Health

[Conflict Resolution](#)

Think of a time you've had a conflict with someone. Write about: How did you solve it? Or if you have never had a conflict write about how would you help solve a problem. **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education

At Home Field Day Challenge: Go to <https://openphysed.org/nationalfieldday> to receive instructions on participating in the National Field Day Program.

Choose 1 or all of the games from the previous lessons: [Video Link](#)

Potential Grade: What was your favorite field day activity and why? **Time Allotment:** 30 Minutes

Theatre

Watch this example of a [Paper Plate Puppet](#)

You can use everyday objects to create a puppet! Find something around your house: folded paper plates, socks, paper bags, spoons, and even the tips of old gloves for finger puppets that you can use to create a puppet to tell a story. All you need is your imagination and a great voice for your new puppet.

Potential Grade: How can I make a puppet with things in my home? Can you add a voice for your puppet?

Time allotment: 30 minutes



LECTURA/ ESCRITURA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS

El puente interlingüístico.
 Busquen la traducción de las siguientes palabras al inglés: *activismo, radical, despojar y arbitrario*. Anótenlas en su cuaderno y escriban una oración en *inglés* con cada una de ellas.

Tiempo asignado: 20 minutos

Coloquen los siguientes números en las respectivas casillas de la tabla basándose en los factores de los números

15, 17, 23, 36, 14, 29

Solo dos factores	Más de factores

Posibilidad de ser calificado
 Describan si los números en cada columna de la tabla son números primos o números compuestos.

Tiempo asignado: 20 minutos

Video: El niño inventor - El recogedor de pelotas de tenis [PBS Learning Media-Kid Inventors: Tennis Ball Picker-Upper](#) (en inglés). Pueden leer la [sinopsis del video](#) en español como apoyo.

Día 5. Terminen el proyecto de su invento. De ser posible, envíen videos o fotos del invento terminado al maestro.

Posibilidad de ser calificado

- Reflexionen sobre el diseño de su invento. ¿Qué dificultades encontraron? Expliquen.

Tiempo asignado: 20 minutos.

ESTUDIOS SOCIALES

SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

ARTE

En honor a la semana de agradecimiento a los maestros, escriban un acróstico para sus maestros con sus nombres u otra palabra que los represente. Cada letra de su nombre o la palabra que elijan, debe incluir una característica o algo especial acerca de los maestros. Pueden incluir cómo los ayudaron o algo que aprendieron de ellos este año escolar. Agreguen ilustraciones a sus poemas. Si es posible, pueden enviar el poema a sus maestros por correo electrónico u otro medio de comunicación que estén usando. También, pueden compartir sus poemas en los medios sociales usando el hashtag #DallasISDTeacher.

Tiempo asignado: 20 minutos

Salud

Resolución de conflictos

Piensen en una ocasión en que hayan tenido un problema con alguien y escriban acerca de cómo lo resolvieron. Si nunca han tenido un problema con alguien, escriban acerca de cómo le ayudarían a alguien a resolver un problema.

Tiempo asignado: 10 minutos

Educación Física

Día de Campo en casa: Presionen el enlace para inscribirse en el Día de campo nacional que se llevará a cabo el 8 de mayo [Educación Física en Línea](#)

Práctica para el Día de campo en casa: Trampa con una botella (Water bottle trap): [Video](#)

Tiempo asignado: 30 Minutos

Teatro

Miren este ejemplo de [Paper Plate Puppet](#)

Para crear un títere ¡pueden usar objetos que tienen en casa! Busquen algunas cosas como platos de papel doblados, calcetines, bolsas de papel, y cucharas; hasta con las puntas de guantes viejos pueden crear títeres para decir historias. Lo único que necesitan es su imaginación y una buena voz para su nuevo títere.

Posibilidad de ser calificado:
 ¿Cómo pueden hacer un títere con cosas que tienen en su casa? ¿Pueden agregar una voz a su títere?

Tiempo asignado: 30 minutos