



**READING**

👉 Ask a caregiver to play the Name Game with you.

**Caregiver:** Say the syllables in the child's name and ask the child to blend them into their name. For example, Caregiver: "Bry-an" Child: "Bryan"

👉 Repeat the steps above using other friend and family member names.

👉 Write a sentence about something you did yesterday. Think about how you can add words to the sentence to tell the reader more. Be sure to include prepositions. Read your sentence to someone.

**Time Allotment:** 20 minutes



**MATH**

👉 Write the number 5. Draw a picture of 5 objects.

👉 Look at the pictures below and think about how much milk they can hold.



👉 Fill in the blank: The milk jug holds \_\_\_ than the school milk carton. (more or less)

**Time Allotment:** 20 minutes



**SCIENCE**

👉 Spend at least 10 minutes outside. Make a list of all the living things you see.

👉 Draw and label the living things.

👉 Watch the video about seeds. What living things in your picture grew from seeds?

<https://youtu.be/FSGcqvtQdE>

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**

👉 With a caregiver, talk about the weather journal you recorded last week.

👉 Review the temperature recorded for each day and discuss how weather where you live affects the clothes you must wear. For example, Is the weather warm or cool? Rainy or sunny? What kind of clothes will you wear today? Does it get really cold in winter? How is it different from a place where it snows all winter? How do you dress differently than someone who lives where it snows all the time?

**Time Allotment:** 20 minutes



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

👉 [The Joy of Friendship](#)

👉 The video above says "You tickle me"—it's not about actual tickling, but about making someone joyful. What do your friends do for you that makes you joyful? **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

👉 **At Home Field Day:** Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

👉 **Field Day Practice - Bowl Ball:** [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes



**FINE ARTS**

**Art**

👉 [Monet's Garden at Giverny](#)

**Making Paintbrushes from Nature**

Using Claude Monet as an inspiration, gather twigs, grass, weeds and flowers. Using string or tape to tie around the twig.

Save these paintbrushes for Wednesday's activity!

**Time Allotment:** 10 min.

**Potential Grade:**

Send photo of brushes to teacher.





**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

📎 Sílabas con **los dígrafos ch, rr y ll** (hacer clic [aquí](#)) o creen una hoja con todas las sílabas posibles.  
<https://bit.ly/2KvbbOT>

cha	che	chi	cho	chu
lla	lle	lli	llo	llu

📎 Escriban el número cinco. Hagan un dibujo de cinco objetos.  
📎 Observen las imágenes a continuación y piensen cuánta leche puede contener cada una.



📎 Completen el espacio en blanco:  
El recipiente de plástico contiene \_\_\_ leche que el cartón de la escuela. (más o menos)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

📎 Pasen 10 minutos afuera. Hagan una lista de todos los seres vivos que vean.

📎 Dibujen y etiqueten los seres vivos que escribieron en su lista.

📎 Miren el video [Las semillas y la siembra](#)

📎 ¿Cuáles seres vivos en su dibujo crecen de semillas?

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Ciencias, tecnología y sociedad.** La tecnología nos ayuda a llevar a cabo tareas de una manera más fácil y rápida.

📎 Vean la presentación [La tecnología y la necesidad de estar saludables](#). <https://bit.ly/2VUyTcz>

Platiquen sobre qué tecnología tienen los doctores y cómo les ayuda a cuidar de sus pacientes.

**Posibilidad de ser calificado**

📎 Pidán al estudiante que haga un dibujo de tres ejemplos de tecnología que usan los doctores y escriban su nombre junto a cada uno.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

📎 [La felicidad de la amistad](#)

📎 En este video dicen “Tú me haces reír” y es sobre como brindarle felicidad a alguien. ¿Qué hacen sus amigos y que les produzca felicidad?

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

📎 **Día de Campo en Casa:** Los padres deben registrar a sus hijos y familia en: [Online Physical Education Network](#) para participar en mínimo cuatro actividades y así poder obtener premios. El día de campo virtual será el viernes, 8 de mayo.

📎 Practiquen para el día de campo [Bowl Ball](#)  
Pueden ver todos los juegos en [Field Day Activities](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Arte**

📎 [El jardín de Monet](#)

**Fabricando pinceles con la naturaleza**

Usando el video sobre Claude Monet como fuente de inspiración, encuentra pedacitos pequeños de: leña/tallos, maleza, césped/zacate y florecillas. Luego, usando un cordón, cinta adhesiva o hilo, ata un poco de maleza a uno de los tallos (ver foto). Guarden los pinceles para la actividad que realizaremos el día miércoles.

**Posibilidad de ser calificado**  
Envíen una foto de los pinceles al maestro (a).

**Tiempo asignado:** 20 minutos





 **READING**

 **MATH**

 **SCIENCE**



- Find a recipe in a cookbook, from a magazine, or on the internet. You can also look for step by step directions for completing a craft project.
- Talk through the steps with someone. Why are the steps written in order? What might happen if you did not follow the steps in the order they are written?
- OPTIONAL:** Work with someone to make the recipe or create the craft.
- Write a how-to book to show how to brush your teeth.

**Potential Grade**

- Take a photo of your how-to book or scan a copy to send to your teacher.

**Time Allotment:** 20 minutes

- Write the number 10. Draw a picture of 10 objects.
- Look at the pictures below and think about how many chips they can hold.





**Potential Grade:**

- Fill in the blank: The snack bag holds \_\_\_\_ than the family sized bag of chips.

**Time Allotment:** 20 minutes

- Look at your living things list from yesterday.
- Pick one living thing from your list. Think about what it needs to live.
- Draw and label what it needs.

 Watch and observe the painted lady butterfly. What do you notice and what do you wonder?  
<https://www.dallasisd.org/Page/65397>

**Potential Grade:**


- Explain your work to someone at home.


**Time Allotment:** 20 minutes

 **SOCIAL STUDIES**

 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**


 **FINE ARTS**

 Look at the picture <https://tinyurl.com/beach-pic> With a caregiver, discuss how living in that setting would affect your daily life. For example, what jobs could you have? What might you wear? What kind of shelter would you need?

 Repeat the above steps for the following pictures:  
<https://tinyurl.com/farm-pic>  
<https://tinyurl.com/mountain-pic>

**Potential grade:** On a piece of paper, draw one of the places you looked at and a job you could have, the clothing you would need to wear, and what kind of shelter you would live in.


**Time Allotment:** 20 minutes


**Health**  [Friends Can Be Different](#)

- Talk about what it means to be a friend. Talk about what you and your friends have in common. We can have different likes and dislikes and still be friends—that's what makes our friendships interesting!

**Time Allotment: 10 minutes**


**Physical Education**

 **At Home Field Day:** Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

 **Field Day Practice - Spoon Relay:** [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Musical Theatre**

 Sing these familiar songs using your regular singing voice. Then, sing these songs using these different emotions and character voices.

- The ABC Song- A quiet and shy mouse
- Happy Birthday- A brave and loud giant
- [Old McDonald Had a Farm](#)- A silly and excited bird

**Potential Grade:**  
Does singing with emotions help tell who a character is? How can you change your voice to create a character?

**Time Allotment: 20 minutes**



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

[Pipo](https://bit.ly/3eCz8Sp). <https://bit.ly/3eCz8Sp>

Lean el texto en voz alta. Pueden leerlo varias veces esta semana.

**Posibilidad de ser calificado**

- Practiquen las palabras *sujeté, tropecé, persecución*. Divídanlas en sílabas.
- Busquen palabras con dígrafos en la historia.
- Cuando el estudiante se haya familiarizado con la historia, corten las viñetas y pidan al estudiante que las ponga de nuevo en orden y cuente o lea el cuento de nuevo.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

- Escriban el número diez. Hagan un dibujo de diez objetos.
- Observen las imágenes a continuación y piensen cuántas papas fritas pueden contener.



**Posibilidad de ser calificado:**

- Completen el espacio en blanco:  
La bolsa pequeña contiene \_\_\_ papas fritas que la bolsa de tamaño familiar.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

- Miren su lista de seres vivos que escribieron ayer.
- Elijan un ser vivo de su lista. Piensen que es lo que necesita para estar vivo.
- Dibujen y etiqueten lo que necesita ése ser vivo.

Vean el video y observen la mariposa. *¿Qué es lo que observan y digan algo que les gustaría saber?*  
<https://www.dallasisd.org/Page/65397>

**Posibilidad de ser calificado**

- Expliquen su trabajo a un miembro de su familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Celebración del Cinco de Mayo**

Vean el video [El Cinco de Mayo](https://bit.ly/2VAOvmP)  
<https://bit.ly/2VAOvmP>.

Platiquen sobre el origen de la festividad del Cinco de Mayo.

Pidán al estudiante que cree una postal sobre la celebración del Cinco de Mayo. Debe incluir el nombre de la celebración y dibujos de trajes, comida y baillables tradicionales mexicanos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud**

[Podemos ser diferentes](#)

Platiquen acerca de lo que significa la amistad. Elaboren dibujos sobre lo que ustedes y sus amigos tienen en común. Todos tenemos gustos diferentes y aun así, podemos ser amigos. ¡Eso es lo que hace interesante nuestras amistades!

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

**Día de Campo en Casa:** Los padres deben registrar a sus hijos y familia en: [Online Physical Education Network](#) para participar en mínimo cuatro actividades y así poder obtener premios. El día de campo virtual será el viernes, 8 de mayo.

Practiquen para el día de campo [Spoon Relay](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Teatro Musical**

Usando su voz normal canten las tonadas enumeradas abajo. Luego, canten las mismas canciones usando las emociones y personajes asignados a cada una:

1. Los pollitos - como un ratón tímido
2. Cumpleaños feliz- como un gigante bravo
3. La cucaracha- como un pájaro contento

**Posibilidad de ser calificado**

- *¿Creen que si cantan con una emoción determinada te ayuda a saber quién es el personaje? ¿Cómo pueden cambiar su voz para crear un personaje?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

- Read or listen to a story. After reading, show someone how to hold the book right side up, turn the pages correctly and follow the print with your finger across the page.
- Write the uppercase and lowercase letters of the alphabet using a medium you have in your house (rice, markers, shaving cream, crayons, etc.)
- To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at [www.storylineonline.net](http://www.storylineonline.net).

- Write the number 12. Draw a picture of 12 objects.
- Look at the pictures below and think about how much liquid they can hold.



- Fill in the blank: The spoon holds \_\_\_ than the mug.

- Spend at least 10 minutes outside. Make a list of all the nonliving things you see.

- Draw and label the nonliving things.

STEM Challenge: Choose a challenge from the choice board.

<http://tiny.cc/qiqpnz>

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

A **physical characteristic** is one that is determined by nature, such as rivers, trees, or rocks. A **human characteristic** is one that is determined by people, such as buildings, houses, or playgrounds.

**Health** [Elmo's School Friends](#)  
What makes someone a good friend? What is something nice you've done for a friend? What is something nice a friend has done for you? We all need good friends who understand us. **Time Allotment: 10 minutes**

**Art**  
**Spice Water Color Painting**  
Gather small cups, paper & the following spices such as cinnamon, ginger, thyme, nutmeg or cloves. Add spices to the small cups of water; stir well. Dip the paintbrush into the watercolors and make marks on your paper.

Follow the link to watch the read aloud.  
<https://tinyurl.com/let-swift-water-go>

**Physical Education**  
**At Home Field Day:** Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)  
**Field Day Practice - Wind Bowling:** [Video Link](#)  
**Potential Grade:**

- Out of 3 trials, what is your best score?

**Time allotment:** 20 minutes



**Time Allotment:** 20 minutes

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Potential Grade:** Take a picture of supplies & marks, sending it to your teacher.





**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

Oraciones con sílabas con **a-e-i-o-u**.  
Escriban estas oraciones en grande en un papel. Pidan al estudiante que las lea:

- Socorro, ayuda
- Cómo se llama tu amiga
- Yo soy hija única

**Posibilidad de ser calificado**

Pidan al estudiante que revise los signos de puntuación. Si se trata de una pregunta pongan un signo de interrogación al principio y al final (¿?), si se trata de algo dicho con emoción, pongan signos de exclamación al principio y al final (!!) y si es una oración normal, pongan un punto final.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

✍ Escriban el número 12. Hagan un dibujo de 12 objetos.

✍ Observen las imágenes a continuación y piensen cuánto líquido pueden contener.



✍ Completen el espacio en blanco:  
La cuchara contiene \_\_\_ líquido que la taza.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

✍ Pasen 10 minutos afuera. Hagan una lista de todas las cosas que observen y que no son seres vivos.

✍ Dibujen y etiqueten las cosas que no son seres vivos.

🖨 **Actividades de STEM:** Elijan una del tablero de actividades en <http://tiny.cc/4qqpnz>

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Ciencias, tecnología y sociedad.** La tecnología nos ayuda a cubrir nuestras necesidades básicas de una manera más fácil y rápida.

🖨 Vean la presentación [La tecnología y la necesidad de transportarse](https://bit.ly/2xVnjWL). <https://bit.ly/2xVnjWL>

Platiquen sobre la tecnología y cómo hace nuestra vida más fácil ayudándonos a ir de un lugar a otro.

✍ Doblen un papel en tres partes y pidan al estudiante que haga una lista de ejemplos de medios de transporte por tierra, mar y aire. Si lo desean pueden usar esta [hoja](https://bit.ly/2VZzE46). <https://bit.ly/2VZzE46>

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**

🖨 [Los amigos de la escuela de Elmo](#)

✍ Todos necesitamos buenos amigos que nos comprendan. *¿Cuáles son las características que hacen de una persona, un buen amigo? ¿Pueden mencionar algo bonito que hayan hecho por un amigo? ¿Pueden mencionar algo bonito que un amigo haya hecho por ustedes?* **Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**

🖨 **El Día de Campo en Casa** será el día viernes, 8 de mayo. Inscripciones en: [Online Physical Education Network](#)

🖨 Practiquen para el día de campo [Wind Bowling](#)

**Posibilidad de ser calificado**

*¿Cuál es su mejor puntaje después de 3 intentos?*

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Arte**

✍ **Pintando acuarela con especias**

Encuentren recipientes/vasos de plástico pequeños, papel y de las siguientes especias, las que tengan disponibles en casa: canela, jengibre, tomillo, nuez moscada, o clavos de olor. Agreguen cada una de las especias a un vasito con agua y mezclen bien. Usando los pinceles que fabricaron el día lunes y la pintura, hagan trazos en su hoja de papel.

**Posibilidad de ser calificado**

Compartan con su maestro (a) una foto de las pinturas, pinceles y de sus trazos en el papel.

**Tiempo asignado: 20 min**








 **READING**


 **MATH**

 **SCIENCE**


 Read or listen to *Click Clack Moo: Cows That Type* by Doreen Cronin. If you do not have access to the internet then read a book where one character tries to persuade another character to do something.


 Stop while reading to talk about how the author tries to get Farmer Brown to do things throughout the story.



 Write a sentence about one thing the animals tried to persuade Farmer Brown to do. Draw a picture to go with your sentence.

 *Click Clack Moo: Cows That Type* by Doreen Cronin <https://tinyurl.com/click-clack-moo>

**Potential Grade:** Send your sentence and drawing to your teacher.

 Write the number 15. Draw a picture of 15 objects.


 Look at the pictures below and think about how many things they can hold.






**Potential Grade:**

- Fill in the blank: The backpack holds \_\_\_\_\_ than the purse.

**Time Allotment:** 20 minutes

 Look at your list of non living things from yesterday.

 How do you know these things are nonliving?

 Watch and observe the bullfrog tadpole. What do you notice and what do you wonder?  
<https://www.dallasisd.org/Page/65569>

**Potential Grade:**


- Explain your work to someone at home.


**Time Allotment:** 20 minutes


 **SOCIAL STUDIES**

 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

 **FINE ARTS**

 With a caregiver, take a walk around your neighborhood or talk with someone about the community you live in.


 Make a list of important things you see in your neighborhood (buildings,, streets, plants/trees, ect).


 Talk about whether those things are human or physical characteristics. See details about human and physical characteristics from yesterday.

**Potential Grade:** Send your teacher the name of one important thing in your neighborhood and tell whether it is a physical characteristic or human characteristic.


**Time Allotment:** 20 minutes


**Health**

 [Getting Along With Siblings](#)

 Draw a family portrait and display it for everyone to see. **Time Allotment: 10 minutes**


**Physical Education**

 **At Home Field Day:** Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)

 Field Day Practice - Water Bottle Trap: [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Music**

 **The Cowboy Cavalier Comes Home (Story)**

- Go to [bit.ly/quaver01](http://bit.ly/quaver01) and click Launch.
- Select "Story With Text" or "Story Without Text" to listen to the story.
- You can also follow along with the story using this [printable story text](#).
- Go to [bit.ly/quaver02](http://bit.ly/quaver02) and click Launch.

**Potential Grade** - Answer the Story Questions with your parents to see how much you remember about the story.


**Time Allotment** - 20 minutes



 **LECTURA**

 **MATEMÁTICAS**



 **CIENCIAS**

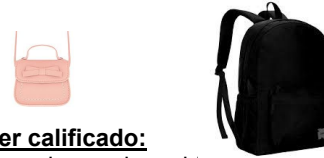
 Lean con el estudiante cualquiera de los experimentos caseros que encontrarán en [ArbolABC.com](http://ArbolABC.com) <https://bit.ly/2Y7NxQq> Platiquen sobre las páginas de internet. Los textos que se leen en internet se llaman *textos digitales*. Tienen imágenes y botones para hacer *click* que tienen un *enlace* para llevarnos a otra página. También hay flechas para regresarnos. La persona que crea la página es el *diseñador*.

**Posibilidad de ser calificado**

- Pidan al estudiante que junte los nombres de los [elementos de una página web](#) con su foto. <https://bit.ly/2VMVM1D>

**Tiempo asignado:** 20 minutos




-  Escriban el número 15. Hagan un dibujo de 15 objetos.
-  Observen las imágenes a continuación y piensen cuántas cosas pueden contener.



**Posibilidad de ser calificado:**

- Completen el espacio en blanco:  
La mochila contiene \_\_\_\_ cosas que el bolso.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

-  Miren su lista que escribieron de los seres no vivos de ayer.
-  *Como saben que no son seres vivos?*
-  Miren y observen el renacuajo en <https://www.dallasisd.org/Page/65569>  
*¿Qué es lo que ustedes observan y qué más les gustaría saber?*

**Posibilidad de ser calificado:**

- Expliquen su trabajo a un miembro de su familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

 **ESTUDIOS SOCIALES**

 **SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**


 **ARTE**

**Ciencias, tecnología y sociedad.** La tecnología nos ayuda a cubrir nuestras necesidades básicas de una manera más fácil y rápida.

 Vean la presentación [La tecnología y la necesidad de comunicarnos](#). <https://bit.ly/2VTtS41>


Platiquen sobre el cómo la tecnología nos ayuda a comunicarnos.

**Posibilidad de ser calificado**

-  Pidan al estudiante que vea estos [ejemplos de tecnología](#) y que decida si ayudan a cubrir la necesidad de transportarnos, comunicarnos o de estar sanos. <https://bit.ly/3cNEGrT>


**Tiempo asignado:** 20 minutos


**Salud**

 Luego de ver el video [Levarse bien con los hermanos](#) elaboren un dibujo de su familia y colóquelo donde todos en casa puedan verlo.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

 **El Día de Campo en Casa** será el día viernes, 8 de mayo. Inscripciones en [Online Physical Education Network](#)

 Practiquen para el día de campo [Water Bottle Trap](#) Pueden ver todos los juegos en [Field Day Activities](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Música**

 **Cantemos juntos**

- Ingresen a [Giraluna, Giralun - Canción infantil](#)
- Escuchen la primera vez y en la segunda canten al unísono con el video.
- Luego vayan al enlace [Los animales cantan](#) y repiten la secuencia anterior: escuchar primero y cantar después.

**Posibilidad de ser calificado:**

- Digan a sus padres, cuál fue su canción favorita y expliquen la razón de su escogencia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos







 **READING**



 **MATH**

 **SCIENCE**

- Remember, when we write we write neatly and with spaces so that others can read our writing.
- Read or listen to a story. After reading, play a game. Use your finger or a small object such as a popsicle stick to point a word, space and letter in the text. You can also look for a capital letter and a period.
- Write at least two complete sentences to tell about the story. Check your writing to make sure it is neatly written and includes spaces between words
-   To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at [www.storylineonline.net](http://www.storylineonline.net).

**Potential Grade:** Send the sentences you wrote to your teacher.


- Write the number 20. Draw a picture of 20 objects.
- Look at the pictures below and think about how much they can hold.

- Fill in the blank: The bucket holds \_\_\_ than the bowl.

**Time Allotment:** 20 minutes

- Create a t-chart and label one side living, and one side nonliving.
- Record or draw all of the living things and nonliving things you might see at a zoo or a park.

 Field Trip to the San Diego Zoo. Visit the website and observe 3 or more animals. What living and nonliving things did you see?  
<https://kids.sandiegozoo.org/videos>

**Time Allotment:** 20 minutes

 **SOCIAL STUDIES**


 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

 **FINE ARTS**


- Think back about the walk in your neighborhood that you took yesterday or the conversation you had with someone about your community.
- Draw a picture of one physical feature that is important to your neighborhood such as a store, building, park, etc.
- Share your drawing with someone and tell them what makes it a physical feature.


**Time Allotment:** 20 minutes

**Health**

-  [Helping Kids Resolve Conflicts](#)
- Watch the video together and ask kids to tell you what happened in Elmo's story in their own words. What was the problem Elmo was facing? What did his teacher suggest? How did he handle it? Talk about a time you have had to deal with a conflict. **Time Allotment: 10 minutes**


**Physical Education**

-  **At Home Field Day Challenge:**

Go to <https://openphysed.org/nationalfieldday> to receive instructions on participating in the National Field Day Program.  Choose 1 or all of the games from the previous lessons: [Video Link](#)

**Potential Grade:** What was your favorite field day activity and why? **Time Allotment:** 30 Minutes

**Theatre**

-  Watch this example of a [Paper Plate Puppet](#)
- You can use everyday objects to create a puppet! Find something around your house: folded paper plates, socks, paper bags, spoons, and even the tips of old gloves for finger puppets that you can use to create a puppet to can tell a story. All you need is your imagination and a great voice for your new puppet.

**Potential Grade:** How can I make a puppet with things in my home? Can you add a voice for your puppet?

**Time allotment:** 30 minutes



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

Elijan una de las siguientes opciones de escritura:

**OPCIÓN 1:** Pidan al estudiante que les dicte o escriba dos oraciones explicando por qué se sienten orgullosos de hablar dos idiomas. Pueden acompañar con un dibujo.

**OPCIÓN 2:** Pidan al estudiante que escriba o dicte dos oraciones dándole las gracias a su maestra/o por enseñarle. Pueden acompañar con un dibujo. Muestran su trabajo a su maestro/a. (Esta es "Teacher appreciation week", la semana en que reconocemos el trabajo de los maestros).

**Tiempo asignado:** 20 minutos

Escriban el número 20. Hagan un dibujo de 20 objetos.

Observen las imágenes a continuación y piensen cuánto pueden contener.



Completen el espacio en blanco:  
La cubeta contiene \_\_\_ agua que el tazón.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

Hagan una gráfica en forma de una T y etiqueten un lado "vivo" y el otro lado "no vivo".

Van a dibujar o escribir todos los seres vivos y no vivos que se puedan encontrar en un zoológico o en un parque.

Excursión al Zoológico de San Diego. En el enlace <https://kids.sandiegozoo.org/videos> observen tres o más animales. ¿Cuáles seres vivos y no vivos pudieron ver?

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Celebración del Día de las Madres**

Vean el video *El origen del Día de las Madres*. <https://bit.ly/3cJcfe3>

Platiquen sobre porqué celebramos el día de las madres, cuándo y cómo se celebra, y cómo empezó esta celebración.

Pidan al estudiante que doble un papel por la mitad y decore una tarjeta de felicitación para mamá, la abuelita o cualquier persona que haga el papel de cuidador para el estudiante. Pídanle que dicte o escriba en ella una oración bonita dedicada a esta persona.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Salud** [Ayudando a los niños a resolver conflictos](#)

Luego de observar el video juntos y pedirle al estudiante que le cuente con sus propias palabras lo que sucedió en la historia de Elmo, pregúntele: ¿Cuál era el problema al que se estaba enfrentando Elmo? ¿Cuál fue la sugerencia de su maestra? ¿Cómo manejó el asunto? Platiquen sobre un momento en el que tuvieron que resolver un conflicto. **Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física - Día de Campo en Casa:**

Ingresen a [Online Physical Education Network](#) para recibir instrucciones sobre su participación en el Día de Campo Nacional. Escogan una o todas las actividades que practicaron esta semana en [Field Day Activities](#)

**Posibilidad de ser calificado:** ¿Cuál fue su actividad favorita durante este día de campo y por qué?

**Tiempo asignado:** 30 minutos

**Teatro**

Observen el video [Paper Plate Puppet](#)

Para crear un títere se pueden usar muchas cosas que generalmente tienen en casa como: platos de cartón, medias, bolsas de papel, cucharas de plástico, y hasta los dedos de guantes viejos. ¡Todo lo que necesitan es imaginación y una gran voz para su nuevo títere!

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Cómo puedo hacer un títere con objetos que encuentre en casa? ¿Le pueden dar/poner voz a su títere?

**Tiempo asignado:** 30 minutos