



Requires Technology

Requires a Consumable Student Text

Requires No Technology and No Consumable

## RLA

- Name three words that rhyme with the word *money*.
- Have a caregiver say a word. Respond by saying three words that rhyme with their word.
- Write at least three complete sentences that tell about your favorite room in your home. Be sure to use subject-verb agreement.

### Checkpoints for Understanding

- Name a series of at least 4 rhyming words. Tell how you know the words rhyme.

**Time Allotment:** 20 minutes

## MATH

- Create a 3-digit number. Draw place value blocks to show 3 different ways to make that number. (square = hundred; line = ten, dot = one)
- Draw a number line that has 0 at the start and 1,000 at the end. Show where your 3 digit number belongs on the number line.
- Write your number in word form.

**Time Allotment:** 20 minutes

## SCIENCE

- Go outside and draw a picture of your neighborhood or yard. Label all the plants and animals.

**Time Allotment:** 20 minutes

## SOCIAL STUDIES

**Family Traditions** are activities or actions that have been done in a family for generations (e.g., hold family reunions on 4th of July, go to the cemetery to put flowers on graves for Memorial Day, make quilts, etc.) Talk with someone about customs and traditions. Discuss the following: How do different families celebrate special times? How are families alike/different in their traditions?

## HEALTH / PHYSICAL EDUCATION

### Health

Reinforce the importance of handwashing. **Use a bowl of water, black pepper, and liquid hand soap.** Sprinkle pepper on the surface of the water. The pepper represents germs. Have the child dip one finger into the water. What happens to the pepper? Nothing- just like placing their hands under water will not remove germs. Take finger out. Coat it with soap. Dip coated finger in the water again. What happened to the germs?

**Time Allotment:** 10 minutes

### Physical Education:

**"Dance It Out!"** - Designed specifically for PK-2 students, these are easy to follow and great to get younger students moving and grooving! Complete all 5 songs/dances at least once this week. 5 per day would be awesome!

Dance to 5 of your favorite dance songs.

**Time Allotment:** 20 minutes - 1-2 times per day

## FINE ARTS

### Art

[Self Portrait](#)

After watching the video, draw your own self-portrait. To add color, use markers, crayons or colored pencils.

- Look into a mirror and draw yourself. Focus on drawing the shapes that you see. To add color, use markers, crayons or colored pencils.


### Checkpoint for Understanding

- Show a family member and ask if there is a resemblance.


**Time allotment** - 30 minutes

 Necesita tecnología

 Necesita texto del estudiante

 No necesita tecnología o texto del estudiante

## LECTURA/ESCRITURA


 Lean el [cartel de palabras con g fuerte y j](https://bit.ly/2UhY1um)  
<https://bit.ly/2UhY1um>


Puntos de revisión para la comprensión


- Lean el texto en voz alta. Pidan al estudiante que encierre en un círculo o use un resaltador para encontrar las palabras con **g** y **j**.
- Doblen un papel en dos (verticalmente) y pida al estudiante que cree un cartel con dos columnas, una para palabras con g fuerte y otra con j. Escriban las palabras en la columna correspondiente.
- Pidan al estudiante que invente oraciones con tres de estas palabras. (Si lo desean pidan al estudiante que las escriba en su cuaderno).

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## MATEMÁTICAS


 Escriba un número de 3 dígitos ( \_ \_ \_ ). Dibuje bloques de valor posicional para mostrar 3 formas diferentes de hacer ese número (cuadrado = cien; línea = diez, punto = uno).

 Dibuje una línea numérica que tenga 0 al comienzo y 1,000 al final. Muestre dónde debe ir el número de 3 dígitos en la línea numérica.

 Escriba el número en palabras.


**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS

 Salga de su casa y haga un dibujo de su vecindario o de su patio. Etiquete todos los animales y las plantas en su dibujo.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## ESTUDIOS SOCIALES


 **Las tradiciones familiares** son actividades o acciones que han sido realizadas en familia durante generaciones (ej. juntarse con la familia el 4 de julio, ir al cementerio a poner flores el Día de Muertos, cocinar tamales en Navidad, etc.)

Platiquen con algún miembro de su familia sobre las costumbres y tradiciones. Charlen sobre lo siguiente: *¿Cómo celebran familias diferentes días especiales? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian sus tradiciones?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos


## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA


### Salud

 La siguiente actividad refuerza la importancia de lavarse las manos: **Necesitará un recipiente con agua, pimienta negra y jabón líquido para lavarse las manos.** Espolvoree pimienta sobre la superficie del agua. Explique que la pimienta representa los gérmenes. Meta un dedo en el agua. ¿Qué le sucede a la pimienta? No le sucede nada. Colocar sus manos debajo del agua tampoco elimina los gérmenes. Saque el dedo y cúbralo con jabón, luego vuelva a sumergirlo en el agua. ¿Qué le sucede a los gérmenes?

**Tiempo asignado:** 10 minutos

### Educación Física


 **¡Báilelo!** - Estos videos están diseñados específicamente para estudiantes de PK-2, son fáciles de seguir y excelentes para que los estudiantes más jóvenes se muevan y disfruten del ritmo de la música. Complete las 5 canciones / bailes al menos una vez esta semana. ¡5 por día sería ideal!


 Baile 5 de sus canciones favoritas.

**Tiempo asignado:** 20 minutos- 1-2 veces por día

## BELLAS ARTES

### Arte

 [Autorretrato](#) (se necesita internet). Después de ver el video, dibuje su propio autorretrato. Coloree su dibujo con marcadores, crayones o lápices para colorear.

 Mírese en un espejo y dibuje una imagen de lo que ve. Enfóquese en las sombras que ve. Coloree con marcadores, crayones o lápices para colorear. Muéstrela su autorretrato a alguien de su familia y pregúntele si se parece a usted.


**Tiempo asignado:** 30 minutos


 **Requires Technology**



 **Requires a Consumable Student Text**

 **Requires No Technology and No Consumable**

**RLA**

 Read or listen to a story. After reading, talk with someone about what the story was about. Also discuss what lesson the characters learned in the story.

 Write at least two complete sentences to tell about your favorite part of the story. Draw a picture to go along with your sentences.


  To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at [www.storylineonline.net](http://www.storylineonline.net).


Checkpoints for Understanding


- Have students share what they have read during the week. What did the characters learn in the stories they read?

**Time Allotment:** 20 minutes

**MATH**


 Create a 3-digit number. Draw place value blocks to show 3 different ways to make that number. (square = hundred; line = ten, dot = one)

 Draw a number line that has 0 at the start and 1,000 at the end. Show where your 3 digit number belongs on the number line.

 Create a number that is less than your number and a number that is more than your number.

**Time Allotment:** 20 minutes

**SCIENCE**


 Write about the basic needs of the living things in your drawing from yesterday.

Checkpoint for Understanding

- Share your writing with someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes


**SOCIAL STUDIES**

 **Family Customs** are activities or actions a family participates in for birthdays, celebrations, holidays, vacations, etc. (e.g., take pictures on the first day of school; choose favorite foods for birthday meals, go on vacation with cousins, make special foods for a holiday, etc.). Identify one of your family's customs and explain its importance to your family.


**HEALTH / PHYSICAL EDUCATION**


**Health**


 [How to Wash Your Hands](#) (Internet needed)

 Discuss with your child when they should wash their hands (after going outside, after using the bathroom, after touching pets, after coughing, sneezing, etc.) After discussion, practice washing hands for 20 seconds (sing the alphabet song). Have students keep track of how many times they washed their hands today. **Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

 [A-Moose-Ta-Cha](#) - The whole family will have a blast following the silly movements in this video

 [Body Facts and Movements Page](#) - Kids get moving as they learn about different body parts.

 **Play Simon Says** - Play a game of Simon Says to move more with your body! (Make sure everyone gets a chance to be Simon!)

**Time Allotment:** 20 minutes - 1-2 times per day

**FINE ARTS**

**Music**

 **Reading/Writing Music Notation Lesson**

*\*Offline option for lesson recording is in boldface print*

Write the name for each music note with So or Mi. The first two answers have been done for you. Click the attached hyperlink below.

[So Mi Worksheet](#)

*\*Upload a copy of the worksheet to Google Classroom provided by teacher, **take a picture of worksheet and email to teacher** -*

**Time Allotment:** 20 minutes

 Necesita tecnología

 Necesita texto del estudiante

 No necesita tecnología o texto del estudiante

## LECTURA/ESCRITURA


 Vuelvan a leer el [cartel de palabras con g fuerte y j](https://bit.ly/2UhY1um) <https://bit.ly/2UhY1um>


Puntos de revisión para la comprensión


- Lean el texto en voz alta. Pida al estudiante que encuentre las palabras terminadas en **-aje**. Expliquen que las palabras terminadas en **-aje** llevan j. Escriban la regla: "Las palabras terminadas en **-aje** siempre se escriben con **j**" en un papel y escriban las palabras que encontraron en la lectura alrededor de la regla que escribieron.
- Pidan al estudiante que piense más palabras que terminen en **-aje** y las añada a su cartel.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## MATEMÁTICAS


 Escriba un número de 3 dígitos ( \_ \_ \_ ).  
Dibuje bloques de valor posicional para mostrar 3 formas diferentes de hacer ese número (cuadrado = cien; línea = diez, punto = uno)

 Dibuje una línea numérica que tenga 0 al comienzo y 1,000 al final. Muestre dónde debe ir el número de 3 dígitos en la línea numérica.

 Cree un número que sea menor que el primer número creado. Cree también otro número que sea mayor que el primer número creado.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS


 Escriba sobre las necesidades básicas de los seres vivos en su dibujo de ayer.

Puntos de revisión para la comprensión:

- Comparta su escrito con alguien en casa.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.

## ESTUDIOS SOCIALES

 Las **costumbres familiares** son actividades o acciones en las que participa una familia para los cumpleaños, vacaciones, etc. (ej. tomar fotos el primer día de escuela, elegir un platillo favorito para la comida de los cumpleaños, ir de vacaciones con los primos, cocinar platillos especiales para los días de fiesta, etc.).


Identifiquen una de sus costumbres familiares y expliquen su importancia a su familia. Pidan que el estudiante elabore un dibujo sobre ella.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA


### Salud


#### [Cómo lavarse las manos](#)

 Diga cuándo debe lavarse las manos (después de salir afuera, después de usar el baño, después de tocar mascotas, después de toser, estornudar, etc. Después de la discusión, practique lavándose las manos durante 20 segundos (cante la canción del alfabeto).  
Registre cuántas veces se lavó las manos hoy.

**Tiempo asignado:** 10 minutos


### Educación Física

 [Lento \(Zumba\)](#)- La familia entera se divertirá siguiendo los movimientos graciosos de este video, es una manera excelente para tomar una pausa o receso durante el día.

 [Partes del cuerpo y movimientos](#) - se hacen movimientos mientras se aprende sobre las diferentes partes del cuerpo.

*Traducción de las partes del cuerpo en la primera columna del documento:* pulgar, codo, pie, rodilla, pecho, coxis, lengua, y ojos.

*Traducción de los movimientos en la tercera columna del documento:* muestre su dedo pulgar a alguien, toque su codo y rodillas 5 veces, brinque 10 veces hacia arriba y hacia abajo, choque ambas rodillas 10 veces, sienta con sus manos la respiración mientras inhala y exhale 5 veces, pretenda de que es una animal y mueva su coxis 10 veces hacia delante y hacia atrás, estire su lengua 5 veces y pestañee 10 veces

 [Juegue Simón dice](#) - Juegue "Simón dice" para poder hacer más movimientos con su cuerpo. (Asegúrese que todos en su familia tengan la oportunidad de ser Simón)

## BELLAS ARTES

### Música

#### Lección de lectura y escritura de notación musical

*\*La opción para completar y enviar el trabajo sin estar conectado al internet se explica abajo en la oración en negrita.*

Escriba el nombre de cada nota musical con So o Mi. Las dos primeras respuestas ya están incluidas. Haga clic en el siguiente enlace:

[Hoja de trabajo So Mi](#)

*\*Suba una copia de la hoja de trabajo al salón virtual de Google Classroom que le compartió su maestro(a); También puede tomar una foto y mandarla por correo a su maestro.*


**Tiempo asignado:** 20 minutos


 Requires Technology


 Requires a Consumable Student Text

 Requires No Technology and No Consumable

### RLA


 Read aloud the following words: *class, melt, list, soft, much*


 Read aloud the following words: *path, nest, milk, boss, crush*


 Write each of the following words on index cards or small pieces of paper. Alphabetize the words and then read them aloud: *crash, brush, dust, moth, wish, toss, cloth, push, desk*

**Time Allotment:** 20 minutes

### MATH

 Create a 3-digit number. Draw place value blocks to show 3 different ways to make that number. (square = hundred; line = ten, dot = one)

 Draw a number line that has 0 at the start and 1,000 at the end. Show where your 3 digit number belongs on the number line.


 Write and solve a story problem for the number sentence:  $37 + 25 = \square$


Checkpoint for Understanding


- Explain why the number sentence matches your story problem to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

### SCIENCE


 Select 3-5 objects. Push each object and record how it moves using words such as sliding, rolling, and spinning.


 Which objects moved in similar ways?

 Write about why you think each object moved in that way.

**Time Allotment:** 20 minutes



### SOCIAL STUDIES

 Read or listen to [Sharing the Bread](#) by Pat Zietlow Miller. If you do not have access to the internet then read a book about a family or talk with someone about your own family. Stop while reading to predict what might happen next in the story and/or to discuss how the families in the books are alike or different from your own family.


 [Sharing the Bread](#) by Pat Zietlow Miller.  
<https://tinyurl.com/sharing-the-bread>

### HEALTH / PHYSICAL EDUCATION

#### Health

 [H is for Handwashing](#) (Internet needed)  
 Re-discuss with your child when they should wash their hands (after going outside, after using the bathroom, after touching pets, after coughing, sneezing, etc.) Discuss how many times they washed their hands the previous day. Practice washing hands for 20 seconds (sing the alphabet song) and have students keep track of how many times they washed their hands today. **Time allotment:** 10 minutes

#### Physical Education

 Jog in place for 1 minute and rest for 30 seconds. Repeat 8 times. (*Make It A Family Workout*)

 Physical Activity Log: [English](#) / [Spanish](#)


**Time Allotment:** 20 minutes - 1-2 times per day


**Checkpoint for Understanding:**

- How does exercising make you feel?

### FINE ARTS

#### Art

 [How to Draw a Dog](#) Draw a dog while watching the video. After drawing, color in the picture. Add a background.

 With a piece of paper and pencil, draw a dog from your imagination. Use crayons or markers to color in your drawing.

**Checkpoints for Understanding**

- Show your drawing to a family member.
- What are the basic parts of a dog's body?

**Time allotment** - 30 minutes



 Necesita tecnología

 Necesita texto del estudiante


 No necesita tecnología o texto del estudiante

## LECTURA/ESCRITURA

(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).


 Vean el video *The Little Red Hen* o un cuento similar.

<https://bit.ly/2QL9LDI>

 Hagan las siguientes preguntas al estudiante: *¿De qué se trata la historia? (el tema). ¿Hubo algo que aprendieron los personajes de la historia? ¿Qué fue?*

Soporte lingüístico:

- *The characters in the story learned that...*
- *I think that the characters learned...*

 Pidán al estudiante que escriba en su cuaderno dos oraciones donde explique lo que más le gustó de la historia. Pueden hacer un dibujo para acompañar sus oraciones.

Soporte lingüístico:

- *The thing I liked the most about the story is...*
- *What I liked the most about the story is...*

Puntos de revisión para la comprensión


- Escuchen o lean otro cuento y permitan al estudiante compartir lo que los personajes aprendieron en la historia.

Soporte lingüístico:


- *I believe the characters in the story learned that...*


**Tiempo asignado:** 20 minutos

## MATEMÁTICAS

 Escriba un número de 3 dígitos ( \_ \_ \_ ).

Dibuje bloques de valor posicional para mostrar 3 formas diferentes de hacer ese número (cuadrado = cien; línea = diez, punto = uno).

 Dibuje una línea numérica que tenga 0 al comienzo y 1,000 al final. Muestre dónde debe ir el número de 3 dígitos en la línea numérica.

 Escriba y resuelva un problema para la siguiente ecuación numérica:


$$37 + 25 = \square$$


Puntos de revisión para la comprensión


- Explique a alguien en casa por qué la ecuación numérica corresponde con el problema.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS


 Seleccione entre 3 y 5 objetos. Empuje cada objeto y escriba cómo se mueve usando palabras como deslizarse, rodar, girar.


 ¿Cuáles objetos se movieron de la misma manera?

 Escriba por qué cree que cada objeto se movió de esa manera.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.

## ESTUDIOS SOCIALES

 Vean el video *¡Qué montón de tamales!* por Gary Soto <http://bit.ly/3duxem9>


 Mientras leen el libro (*¡Qué montón de tamales!* o cualquier otro libro sobre tradiciones familiares) hagan pausas para predecir qué va a pasar a continuación y/o para hablar de cómo las familias del libro se parecen o diferencian de su propia familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA

Salud

 [H de Hábitos Saludables](#)


 Diga nuevamente cuándo debe lavarse las manos (después de salir, después de usar el baño, después de tocar mascotas, después de toser, estornudar, etc.) Diga cuántas veces se lavó las manos el día anterior. Practique lavándose las manos nuevamente durante 20 segundos (cante la canción del alfabeto) y lleve un registro de cuántas veces se ha lavado las manos hoy.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

Educación Física

Trote en el mismo lugar donde está parado por 1 minuto y descanse por 30 segundos.


Repita 8 veces. (*Haga esta actividad con su familia*).


 **Registro de actividad física:** [español](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos - 1-2 veces al día

## BELLAS ARTES

Arte

 [Cómo dibujar un perro](#) Dibuje un perro mientras ve el video. Después, coloree el dibujo y agréguele un fondo.

 Dibuje un perro en una hoja de papel. Coloree su dibujo con crayolas o marcadores.


**Tiempo asignado:** 30 minutos


 **Requires Technology**



 **Requires a Consumable Student Text**

 **Requires No Technology and No Consumable**

**RLA**


 Read or listen to a story. After reading, talk with someone about the main character. Describe the main character. What is he/she like on the outside? What is he/she like on the inside?


 Write at least two complete sentences to tell about your favorite character in the story. Draw a picture to go along with your sentences.


  To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at [www.storylineonline.net](http://www.storylineonline.net).

**Time Allotment:** 20 minutes

**MATH**

 Create a 3-digit number. Draw place value blocks to show 3 different ways to make that number. (square = hundred; line = ten, dot = one)

 Draw a number line that has 0 at the start and 1,000 at the end. Show where your 3 digit number belongs on the number line.


 Write and solve a story problem for the number sentence:  $62 - 35 = \square$


Checkpoint for Understanding

- Explain how your story problem from yesterday is similar and different from the problem you wrote today.

**Time Allotment:** 20 minutes

**SCIENCE**

 Watch (observe) an animal for several minutes. (dog, cat, bird, squirrel)


 Write about how the animal's physical characteristics and behaviors help them meet their basic needs.

Checkpoint for Understanding

- Share your writing with someone at home.


**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

 Draw and/or write about one family tradition you have learned and/or talked about this week. Tell someone about your drawing/writing. Explain its importance to the family.

**HEALTH / PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

 Discuss with students why it is important to wash their hands. Practice washing hands for 20 seconds (sing the alphabet song) and have students keep track of how many times they washed their hands today.

**Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

  or  - **"25 Ways to Move"**

- you can move in your classroom at home. Do as many as you can.

**Time Allotment:**

20 minutes - 1-2 times / day



**FINE ARTS**

**Music**

 **Dynamics - Loud/Soft**

Students will explore their four voices (calling, whispering, singing, and talking) and answer these questions -

Which voice is always soft?

Which voice is always loud?

Which two voices can be both?

What is the difference between loud/soft and high/low?

**Time Allotment:** 10 minutes



Necesita tecnología



Necesita texto del estudiante



No necesita tecnología o texto del estudiante

**LECTURA/ESCRITURA**

(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).

Vuelvan a ver el video *The Little Red Hen* o un cuento similar.

<https://bit.ly/2QL9LDI>

Hagan las siguientes preguntas al estudiante: *¿Quién es el personaje principal de la historia? ¿Cómo es físicamente? ¿Cómo es por dentro?* Pidan al estudiante que lo describa y que les explique cómo se comporta el personaje.

Soporte lingüístico:

- *The character is...*
- *The character feels...*

Pidán al estudiante que escriba en su cuaderno dos oraciones donde cuente algo sobre el personaje principal de la historia. Pueden hacer un dibujo para acompañar sus oraciones.

Soporte lingüístico:

- *I learned that...*
- *One thing I like about...*

Puntos de revisión para la comprensión

Escriban al menos dos oraciones completas para explicar detalles sobre su personaje favorito de la historia. Hagan un dibujo para ilustrar sus oraciones.

Soporte lingüístico:

- *My favorite character is...*
- *My favorite character wants...*

Tiempo asignado: 20 minutos

**MATEMÁTICAS**

Escriba un número de 3 dígitos ( \_ \_ \_ ).

Dibuje bloques de valor posicional para mostrar 3 formas diferentes de hacer ese número (cuadrado = cien; línea = diez, punto = uno).

Dibuje una línea numérica que tenga 0 al comienzo y 1,000 al final. Muestre dónde debe ir el número de 3 dígitos en la línea numérica.

Escriba y resuelva un problema para la siguiente ecuación numérica:

$$62 - 35 = \square$$

Puntos de revisión para la comprensión

- Explique por qué el problema que escribió ayer se parece o es diferente al problema que escribió hoy.

Tiempo asignado: 20 minutos

**CIENCIAS**

Observe un animal por varios minutos (perro, gato, pájaro o ardilla).

Escriba cómo las características físicas y el comportamiento de ese animal le ayudan a satisfacer sus necesidades básicas.

Puntos de revisión para la comprensión

- Comparta su escrito con alguien en casa.

Tiempo asignado: 20 minutos.

**ESTUDIOS SOCIALES**

Dibujen o escriban acerca de una tradición familiar sobre la que haya aprendido y/o platicado esta semana. Explíquenle a alguien lo que han dibujado/escrito. Explíquenle por qué es importante para su familia.

Tiempo asignado: 20 minutos

**SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA****Salud**

Diga por qué es importante lavarse las manos. Practique lavándose las manos durante 20 segundos (cante la canción del alfabeto) y lleve un registro de cuántas veces se lavó las manos hoy.

Tiempo asignado: 10 minutos

**Educación Física**

[Niños Arcoiris \(Baile, corra y meneese\)](#) - Este video le va ayudar a mantenerse activo ya que puede moverse en cualquier espacio de su casa. Haga lo más que pueda. Otras actividades que puede hacer: 1)Corra por 30 segundos en el mismo lugar donde está parado 2)Baile por 1 minuto 3)Siéntese y levántese 10 veces de una silla 4)Levántese cuando sea su turno para leer 5)Haga 5 saltos como una rana 6) Haga 5 sentadillas

Tiempo asignado: 20 minutos- 1-2 veces al día

**BELLAS ARTES****Música**

Dinámicas - fuerte/suave

Explore los cuatro niveles de voz (llamado, susurro, canto y habla). Después conteste las preguntas.

¿Cuál nivel de voz es suave siempre ?

¿Cuál nivel de voz es fuerte siempre ?

¿Cuáles dos niveles de voz pueden ser suave y fuerte?

¿Cuál es la diferencia entre fuerte/suave y alto/bajo?

Tiempo asignado: 10 minutos





 Requires Technology


 Requires a Consumable Student Text

 Requires No Technology and No Consumable

### RLA

 Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *class, melt, list, soft, much*


 Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *crash, brush, dust, moth, wish, toss, cloth, push, desk*


 Choose one of the following options for writing:


- **OPTION 1:** Write a story that has a beginning, middle, and end.
- **OPTION 2:** Write a letter to a friend and tell them what you have been doing at home this week.


**Time Allotment:** 20 minutes

### MATH

 Create a 3-digit number. Draw place value blocks to show 3 different ways to make that number. (square = hundred; line = ten, dot = one)


 Draw a number line that has 0 at the start and 1,000 at the end. Show where your 3 digit number belongs on the number line.


 Write about what you do at 8:15 AM, 12:40 PM, and 5:05 PM.

 Draw a clock to show each time.

**Time Allotment:** 20 minutes

### SCIENCE

 Record today's weather including the temperature, wind, precipitation and cloud coverage.

 Based on today's weather, describe what someone should wear if they were going to spend the day outside.

**Time Allotment:** 20 minutes


### SOCIAL STUDIES

Checkpoints for Understanding


- **What are customs?** (Possible responses include: Customs are activities that families participate in together, such as the ways they celebrate holidays and birthdays, picnics for holidays or special events, taking vacations to the same place, etc.)
- **What are traditions?** (When families participate in activities repeatedly over time they become family traditions. Traditions are often passed from one generation to the next.)
- **Why is it important for families to continue customs and traditions?** (Customs and traditions provide a sense of belonging or create a bond among family members. They develop a sense of self-esteem in the members of that family.)


### HEALTH / PHYSICAL EDUCATION

#### Health

 Re-discuss with your child why, when, and for how long they should wash their hands. Have your child create a poster to encourage hand washing to be placed near a sink. Practice handwashing for 20 seconds (sing the alphabet song). **Time allotment:** 10 minutes

#### Physical Education

 **Pump It Up!** - Workout to the music with Fresh Start Fitness to strengthen leg muscles

 If you can't access the Pump it Up video, challenge your kids to do various movements using their legs to a song with a quick beat for around 4 minutes.

**Time Allotment:** 20 minutes - 2 times per day


#### Checkpoint for Understanding:


- Explain the benefits of exercise.

### FINE ARTS

#### Theatre

 [Musical Theatre: Disney Choreography](#)

 Listen to your favorite Disney song and perform it, as the character in a mirror. Try incorporating large movements with the louder parts of the song and smaller movements with the softer parts of the song.

 After rehearsing your song, you will feel confident enough to perform for the people in your home.

**Time Allotment:** 20 minutes



Necesita tecnología



Necesita texto del estudiante



No necesita tecnología o texto del estudiante

**LECTURA/ESCRITURA**

Puntos de revisión para la comprensión

**El puente interlingüístico**

Observen estas palabras:

girafa	jiraffe
jugo	juice
gigante	giant

Respondan a estas preguntas en su cuaderno:

- ¿Qué diferencia hay entre el sonido de la *j* en inglés y en español?
- ¿Cómo suena la *g* en inglés y cómo suena la *g* en español?
- Busquen otras dos palabras que empiecen con la letra *g* en español y dos en inglés. Hagan lo mismo con la letra *j*.
- Expliquen en sus propias palabras cuáles son las diferencias en la pronunciación de estas palabras.

**Tiempo asignado:** 20 minutos**MATEMÁTICAS**

Escriba un número de 3 dígitos ( \_ \_ \_ ).  
Dibuje bloques de valor posicional para mostrar 3 formas diferentes de hacer ese número (cuadrado = cien; línea = diez, punto = uno).

Dibuje una línea numérica que tenga 0 al comienzo y 1,000 al final. Muestre dónde debe ir el número de 3 dígitos en la línea numérica.

Escriba lo que usted hace a las 8:15 AM, a las 12:40 PM, y a las 5:05 PM.

Dibuje un reloj para mostrar cada hora mencionada.

**Tiempo asignado:** 20 minutos**CIENCIAS**

Observe y anote el clima de hoy, incluyendo la temperatura, el viento, la precipitación y la cobertura de las nubes.

Tomando en cuenta el clima de hoy, describa cómo debería vestirse una persona si fuera a pasar el día al aire libre.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.**ESTUDIOS SOCIALES**

Puntos de revisión para la comprensión

- ¿Qué son *costumbres*? (Posibles respuestas incluyen: costumbres son actividades en las que las familias participan juntas).
- ¿Qué son *tradiciones*? (Cuando las familias participan en las mismas actividades año tras año, se convierten en tradiciones).
- ¿Por qué es importante que las familias tengan *costumbres* y *pasen sus tradiciones*? (Las costumbres y tradiciones crean un lazo afectivo y nos hacen sentir que formamos parte de algo. Desarrollan la autoestima).

**Tiempo asignado:** 20 minutos**SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA****Salud**

Vuelva a decir por qué, cuándo y por cuánto tiempo debe lavarse las manos. Cree un cartel para motivar el lavado de las manos. Este cartel debe de ser colocado cerca de un fregadero. Practique lavándose las manos durante 20 segundos (cante la canción del alfabeto).

**Tiempo asignado:** 10 minutos**Educación Física**

¡Échele ganas! - Entrene al ritmo de la música con "Fresh Start Fitness" para fortalecer los músculos de las piernas  
Si no puede acceder al video ¡Échele ganas!, haga varios movimientos usando sus piernas con una canción de ritmo rápido durante 4 minutos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos - 1-2 veces por día.**Punto de revisión para la comprensión**

- Explique los beneficios del ejercicio.

**BELLAS ARTES****Teatro**

[Teatro Musical: Coreografía de Disney](#)

Escuche su canción favorita de Disney, cante y baile frente al espejo como si fuera el personaje. Trate de incorporar movimientos fuertes en las partes más altas de la canción y movimientos más suaves en las partes más bajas de la canción.

Luego de practicar su canción, se sentirá mucho más confiado al cantar y bailar frente a su familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos