



**Requires Technology**



**Requires a Consumable Student Text**



**Requires No Technology and No Consumable**

**RLA**

☞ Say the word “fell” and ask the child to repeat it after you. Say the word “bell” and ask the child to repeat it after you. Ask the child, “Do fell and bell rhyme?” Have the child explain why or why not.

☞ Say the word “pay” and have the child repeat it after you. Have the child name three words that rhyme with the word *pay* and explain why.

☞ Write two complete sentences about a topic you choose. To check to see if you wrote a complete sentence, ask yourself “Who or what did something?” and “What did they do?”

Checkpoints for Understanding

- Name at least 3 rhyming words. Tell how you know the words rhyme.

**Time Allotment:** 20 minutes

**MATH**

☞ Say (in order) the numbers to 100 starting at any number.

☞ Find a small collection of objects (no more than 20) to count with someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

**SCIENCE**

☞ Go outside and draw a picture of your neighborhood or yard. Label the living and nonliving things

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

☞ **Family Traditions** are activities or actions that have been done in a family for generations (e.g., hold family reunions on 4th of July, go to the cemetery to put flowers on graves for Memorial Day, make quilts, etc.) Talk with someone about customs and traditions. Discuss the following: How do different families celebrate special times? How are families alike/different in their traditions?

**HEALTH / PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

☞ Reinforce the importance of handwashing. **Use a bowl of water, black pepper, and liquid hand soap.** Sprinkle pepper on the surface of the water. The pepper represents germs. Have the child dip one finger into the water. What happens to the pepper? Nothing- just like placing their hands under water will not remove germs. Take finger out. Coat it with soap. Dip coated finger in the water again. What happened to the germs?

**Time Allotment:** 10 minutes

**Physical Education:**

☞ **“Dance It Out!”** - Designed specifically for PK-2 students, these are easy to follow and great to get younger students moving and grooving! Complete all 5 songs/dances at least once this week. 5 per day would be awesome! ~or~

☞ **Dance to 5** of your favorite dance songs.

**Time Allotment:** 20 minutes - 1-2 times per day

**FINE ARTS**

**Art**

☞ [How to Draw A Portrait](#)

Draw a picture of yourself or a family member after watching this video. To add color, use markers, crayons or colored pencils.

☞ Look at yourself in a mirror. Draw a picture of what you see. To add color, use markers, crayons or colored pencils.

**Checkpoint for Understanding**

- Share your portrait with a family member - is there a resemblance?


**Time Allotment:** 20 minutes

 Necesita tecnología

 Necesita texto del estudiante

 No necesita tecnología o texto del estudiante

## LECTURA/ESCRITURA

 Practiquen las sílabas con la vocal **o** (hacer clic [aquí](http://bit.ly/33KYokd) para ejemplo) o hacer una hoja con todas las combinaciones posibles. <http://bit.ly/33KYokd>


bo	co	do	fo


Puntos de revisión para la comprensión

- Lean las sílabas con la vocal **o** una vez.
- Escriban las sílabas en tarjetas e intente formar palabras usando las sílabas con la vocal **o** (*mono, loco, roto..*)

**Tiempo asignado:** 20 minutos


## MATEMÁTICAS

 Cuente en orden empezando en cualquier número hasta llegar al número 100.

 Encuentre un pequeño grupo de cosas (un grupo menor de 20) y cuente las cosas con la ayuda de alguien en su casa.


**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS

 Salga fuera de su casa y haga un dibujo de su vecindario o de su patio. Etiquete los seres vivos y los objetos inertes de su dibujo.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## ESTUDIOS SOCIALES


 **Las tradiciones familiares** son actividades o acciones que han sido realizadas en familia durante generaciones (ej. juntarse con la familia el 4 de julio, ir al cementerio a poner flores el Día de Muertos, cocinar tamales en Navidad, etc.)

Platiquen con algún miembro de su familia sobre las costumbres y tradiciones. Charlen sobre lo siguiente: *¿Cómo celebran familias diferentes días especiales? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian sus tradiciones?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos


## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA


### Salud

 La siguiente actividad refuerza la importancia de lavarse las manos. **Necesitará: un recipiente con agua, pimienta negra y jabón líquido para lavarse las manos.** Espolvoree pimienta sobre la superficie del agua. Explique que la pimienta representa gérmenes. Meta un dedo en el agua y vea lo que le sucede a la pimienta. No le sucede nada. Colocar sus manos debajo del agua tampoco elimina los gérmenes. Saque el dedo y cúbrelo con jabón, luego vuelva a sumergirlo en el agua. *¿Qué le sucede a los gérmenes?*

**Tiempo asignado:** 10 minutos

### Educación Física


 **"Bailelo"** - ¡Diseñados específicamente para estudiantes PK-2, estos videos son fáciles de seguir y excelentes para moverse! Complete las 5 canciones/bailes al menos una vez esta semana. ¡5 por día sería ideal! ~o~

 **Baile 5** de sus canciones favoritas.


**Tiempo asignado:** 20 minutos - 1-2 veces por día

## BELLAS ARTES

### Arte

 [Cómo dibujar un autorretrato](#) (se necesita internet).

Usando papel y lápiz dibuja un autorretrato o un retrato de un familiar después de haber visto el video. Añada color usando marcadores, o colores.

 Dibuje un autorretrato mirándose al espejo, después añada color usando marcadores, crayones o colores.


**Tiempo asignado:** 20 minutos


 **Requires Technology**



 **Requires a Consumable Student Text**

 **Requires No Technology and No Consumable**

**RLA**

 Read or listen to a story. After reading, work with a caregiver to answer the following questions: What is the story mainly about (topic)? What details in the story tell you what it is mostly about?

 Write at least two complete sentences to tell about the topic of the story. Draw a picture to go along with your sentences.


  To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at [www.storylineonline.net](http://www.storylineonline.net)


Checkpoints for Understanding

- Have students share what they read during the week and identify the topic of each.

**Time Allotment:** 20 minutes

**MATH**

 Say (in order) the numbers to 100 starting at any number.


 Find 10 objects. Show all the ways to separate the objects into two groups. Draw a picture of each way.

Checkpoint for Understanding

- Explain how you separated the 10 objects in more than one way to someone at home

**Time Allotment:** 20 minutes

**SCIENCE**


 Write about or draw pictures of the basic needs of the living things in your drawing from yesterday.

Checkpoint for Understanding

- Share your work with someone at home and explain the difference between living and nonliving things

**Time Allotment:** 20 minutes.


**SOCIAL STUDIES**

 **Family Customs** are activities or actions a family participates in for birthdays, celebrations, holidays, vacations, etc. (e.g., take pictures on the first day of school; choose favorite foods for birthday meals, go on vacation with cousins, make special foods for a holiday, etc.). Identify one of your family's customs and explain its importance to your family.


**HEALTH / PHYSICAL EDUCATION**


**Health**

 [How to Wash Your Hands](#) (Internet needed)

 Discuss with your child when you should wash your hands (after going outside, after using the bathroom, after touching pets, after coughing, sneezing, etc.) After discussion, practice washing hands for 20 seconds (sing the alphabet song). **Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

 [A-Moose-Ta-Cha](#) - The whole family will have a blast following the silly movements in this video, perfect for a break during the day.

 **Play Simon Says** - Play a game of Simon Says to move more with your body! (Make sure everyone gets a chance to be Simon!)

**Time Allotment:** 20 minutes - 1-2 times per day

**FINE ARTS**

**Music**

 **Reading/Writing Music Notation Lesson**

*\*Offline option for lesson recording is in boldface print*

Write the name for each music note with So or Mi. The first two answers have been done for you. Click the attached hyperlink below.

[So Mi Worksheet](#)

*\*Upload a copy of the worksheet to Google Classroom provided by teacher, **take a picture of worksheet and email to teacher***

**Time Allotment:** 20 minutes



Necesita tecnología




Necesita texto del estudiante



No necesita tecnología o texto del estudiante

## LECTURA/ESCRITURA

 Lean en voz alta *El cartel del dígrafo ll*


<http://bit.ly/3akLj3C>


Puntos de revisión para la comprensión

- Lean el texto en voz alta. Pida al estudiante que encierre en un círculo las palabras con el dígrafo *ll* en el cartel. También puede utilizar un resaltador
- Separen las palabras con el dígrafo *ll* en sílabas. Haga una lista de las palabras que tienen dos, tres y cuatro sílabas.
- Pidan al estudiante que invente oraciones con estas palabras. (Si lo desean pidan al estudiante que las escriba en su cuaderno).

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## MATEMÁTICAS

 Cuente en orden empezando en cualquier número hasta llegar al número 100.


 Tome 10 objetos. Encuentre todas las diferentes maneras de hacer dos grupos con los 10 objetos. Dibuje cada manera de agrupar los 10 objetos.

Puntos de revisión para la comprensión

- Explique a alguien en casa cuáles fueron las diferentes maneras en que agrupó los 10 objetos.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS


 Escriba o dibuje sobre las necesidades básicas de los seres vivos de su dibujo de ayer.

Puntos de revisión para la comprensión:

- Comparta su trabajo con alguien en casa y explique la diferencia entre los seres vivos y los objetos inertes.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.

## ESTUDIOS SOCIALES

 Las **costumbres familiares** son actividades o acciones en las que participa una familia para los cumpleaños, vacaciones, etc. (ej. tomar fotos el primer día de escuela, elegir un platillo favorito para la comida de los cumpleaños, ir de vacaciones con los primos, cocinar platillos especiales para los días de fiesta, etc.).


Identifican una de sus costumbres familiares y expliquen su importancia a su familia. Pidan que el estudiante elabore un dibujo sobre ella.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA


**Salud**


 [Cómo lavarse las manos](#)

 Diga cuándo debe lavarse las manos (después de salir afuera, después de usar el baño, después de tocar mascotas, después de toser, estornudar, etc.). Después practique lavarse las manos durante 20 segundos (cante la canción del alfabeto).

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

 [A-Moose-Ta-Cha](#) - Toda la familia se divertirá siguiendo los movimientos de este vídeo, perfecto para un descanso durante el día.

 **Jugar Simón Dice** - ¡Juegue Simón Dice para mover su cuerpo! (¡Asegúrese que todos tengan la oportunidad de ser Simón!)

**Tiempo asignado:** 20 minutos - 1-2 veces por día

## BELLAS ARTES

**Música**

 **Lección de lectura y escritura de notación musical**

*\* La opción para completar y enviar el trabajo sin estar conectado al internet se explica abajo en la oración en negrita.*

Escriba el nombre de cada nota musical con So o Mi Las primeras dos respuestas ya fueron proveídas. Haga clic en el siguiente enlace:

[Hoja de trabajo para So Mi](#)

*\*Suba una copia de la hoja de trabajo So Mi terminada al salón virtual en Google Classroom que le dio su maestro. También puede tomar una foto y mandarla por correo a su maestro.*


**Tiempo asignado:** 20 minutos


 Requires Technology

 Requires a Consumable Student Text

 Requires No Technology and No Consumable


**RLA**


 Play the game “I am thinking of something that starts with (letter).” After a few rounds switch it up and play the game “I am thinking of something that starts with (sound).” For example: “I am thinking of something that starts with a Ff.” “I am thinking of something that starts with a Ff.”

 Write the letters of the alphabet using something you have in your house (rice, markers, shaving cream, crayons, etc.)

**Time Allotment:** 20 minutes


**MATH**


 Say (in order) the numbers to 100 starting at any number.

 Find two sets of items (no more than 20 each) and describe to someone which set has more and which set has less.

**Time Allotment:** 20 minutes


**SCIENCE**


 Go outside and watch (observe) how a bird flies in the sky.

 Draw and label how the bird moved from one point to another using some of the following words: straight line, zig zag, up and down, back and forth, round and round, and fast and slow.

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**


 Read or listen to [Sharing the Bread](#) by Pat Zietlow Miller. If you do not have access to the internet then read a book about a family or talk with someone about your own family. Stop while reading to predict what might happen next in the story and/or to discuss how the families in the book are alike or different from your own family.

 [Sharing the Bread](https://tinyurl.com/sharing-the-bread) by Pat Zietlow Miller.  
<https://tinyurl.com/sharing-the-bread>

**HEALTH / PHYSICAL EDUCATION**


**Health**

 [H is for Handwashing](#) (Internet needed)

 Discuss with your child when they should wash their hands (after going outside, after using the bathroom, after touching pets, after coughing, sneezing, etc.) Practice washing hands for 20 seconds (sing the alphabet song).

**Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**


 **Up Up and Away!** - Play the classic balloon game, trying to keep the balloon in the air as long as possible! Play as a family, or kids can play alone, counting how many times they hit the balloon and trying to beat their record score. No Balloons Around? Try this: Take a piece of newspaper, magazine or other scrap paper and scrunch it up into a ball shape. Try to keep the ball in the air as long as possible. You can even toss and catch it with a family member!


**Time Allotment:** 20 minutes - 1-2 times per day.

**Checkpoint for Understanding:**

- How does exercising make you feel?

**Art**

 [How to Draw a Cat](#) Using paper and a pencil, follow along with the video and draw a cat. To add color, use markers, crayons or colored pencils.

 Using your imagination, draw a picture of a cat. To add color, use markers, crayons or colored pencils.

**Checkpoints for Understanding**

- Did your drawing fill up the page?
- Name your cat and share with a family member.

**Time Allotment:** 20 minutes





**Necesita tecnología**



**Necesita texto del estudiante**



**No necesita tecnología o texto del estudiante**

## LECTURA/ESCRITURA

📖 Vean [La Caperucita Roja](http://bit.ly/33K7nC4) o lean cualquier cuento similar. <http://bit.ly/33K7nC4>

✍️ Hagan las siguientes preguntas al estudiante: *¿De qué se trata la historia? (el tema). ¿Cuáles detalles de la historia te hacen pensar esto?*

📖✍️ Pidan al estudiante que escriba en su cuaderno dos oraciones donde explique el tema de la historia. Pueden hacer un dibujo para acompañar sus oraciones.

Puntos de revisión para la comprensión

- Escuchen o lean otro cuento y permitan al estudiante compartir el tema del mismo.

## MATEMÁTICAS

✍️ Cuente en orden empezando en cualquier número hasta llegar al número 100.

✍️ Encuentre dos grupos de cosas (no más de 10 cosas en cada grupo). Dígale a alguien en casa cuál grupo tiene más cosas y cuál grupo tiene menos cosas.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS

✍️ Salga fuera de su casa y observe cómo vuela un pájaro en el cielo.

✍️ Dibuje y etiquete cómo se movió el pájaro de un punto a otro usando alguna de las siguientes palabras: línea recta, zig zag, arriba y abajo, adelante y atrás, en círculo, rápido y lento.

**Tiempo asignado:** 20 minutos.

## ESTUDIOS SOCIALES

📖 Vean [¡Qué montón de tamales!](http://bit.ly/3duxem9) por Gary Soto <http://bit.ly/3duxem9>

✍️ Lean un libro acerca de una familia o platiquen con alguien acerca de su familia. Hagan pausas mientras lean para predecir qué va a pasar a continuación y/o para hablar de cómo las familias del libro se parecen o diferencian de su propia familia.

## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA

### Salud

#### 📖 [H de Hábitos Saludables](#)

✍️ Diga nuevamente por qué y cuándo se debe lavar las manos (después de salir, después de usar el baño, después de tocar mascotas, después de toser, estornudar, etc.) Practique lavarse las manos nuevamente durante 20 segundos (cante la canción del alfabeto).

**Tiempo asignado:** 10 minutos

### Educación Física

✍️ **El juego de los globos!** Juegue el típico juego de los globos, tratando de mantener el globo en el aire la mayor parte del tiempo posible. Juégalo con la familia, o solo, contando cuántas veces toca el globo para mantenerlo en el aire tratando de pasarlo al que anotó el mayor número. ¿No tiene globos? Trate lo siguiente: Tome un pedazo de papel cualquiera (periódico, revista, etc.) y haga una pelota. Trate de mantener la pelota de papel en el aire de la misma manera que lo haría con los globos. También puede jugar con otro miembro de la familia a tirar y agarrar la pelota de papel.

**Tiempo asignado:** 20 minutos - 1-2 veces por día

**Puntos de revisión para la comprensión:**

- ¿Cómo se siente al hacer ejercicio?

## BELLAS ARTES

### Arte

📖 [Cómo dibujar un gato](#) Usando lápiz y papel, siga las instrucciones del video para dibujar un gato. Para añadir color use marcadores, crayones o colores.

✍️ Usando la imaginación, dibuje un gato y después agregue color a su dibujo.


**Tiempo asignado:** 20 minutos


 **Requires Technology**



 **Requires a Consumable Student Text**

 **Requires No Technology and No Consumable**

## RLA


 Read or listen to a story. After reading, talk with someone about the main character. What does the main character look like? Describe the main character's behavior in the story.


 Write at least two complete sentences to tell about your favorite character in the story. Draw a picture to go along with your sentences.

  To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at [www.storylineonline.net](http://www.storylineonline.net).

**Time Allotment:** 20 minutes

## MATH

 Say (in order) the numbers to 100 starting at any number.


 Create a story problem where two sets of objects are put together (joined). Example: There are two birds in a tree. Three more birds fly to the tree. How many birds are in the tree now?


Checkpoint for Understanding

- Draw a picture and write a number sentence that represents the story problem and share with someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

## SCIENCE

 Watch (observe) an animal for several minutes. (dog, cat, squirrel, bird, insect)


 Write about or draw how the animal interacts with water, food and shelter.

Checkpoint for Understanding

- Share your work with someone at home and explain why animals need water, food and shelter to survive.


**Time Allotment:** 20 minutes

## SOCIAL STUDIES


 Draw and/or write about one family tradition you have learned and/or talked about this week. Tell someone about your drawing/writing. Explain its importance to the family.

## HEALTH / PHYSICAL EDUCATION

### Health

 Discuss with your child when and why it is important to wash their hands. Practice washing hands again for 20 seconds (sing the alphabet song). **Time allotment:** 10 minutes

### Physical Education

 **"25 Ways to Move"** you can move in your classroom at home. Do as many as you can.

**Time Allotment:**  
20 minutes -  
1-2 times per day



## FINE ARTS

### Music

#### **Dynamics - Loud/Soft**

Students will explore their four voices (calling, whispering, singing, and talking) and answer these questions -

Which voice is always soft?

Which voice is always loud?

Which two voices can be both?

What is the difference between loud/soft and high/low?


**Time Allotment:** 10 minutes


 Necesita tecnología



 Necesita texto del estudiante

 No necesita tecnología o texto del estudiante

## LECTURA/ESCRITURA

 Vuelvan a ver [La Caperucita Roja](http://bit.ly/33K7nC4) o lean cualquier cuento similar. <http://bit.ly/33K7nC4>

 Hagan las siguientes preguntas al estudiante:  
*¿Quién es el personaje principal de la historia? ¿Cómo es físicamente?* Pidan al estudiante que lo describa y que les explique cómo se comporta.


  Pidan al estudiante que escriba en su cuaderno dos oraciones donde cuente algo sobre el personaje principal de la historia. Pueden hacer un dibujo para acompañar sus oraciones.


Puntos de revisión para la comprensión

- Escuchen o lean otro cuento y permita al estudiante compartir algo sobre los personajes del cuento.

**Tiempo asignado::** 20 minutos

## MATEMÁTICAS

 Cuente en orden empezando en cualquier número hasta llegar al número 100.


 Cree un problema usando dos grupos de objetos para crear un grupo más grande (sumar). Ejemplo: Hay 2 pájaros en el árbol. 3 pájaros más llegaron al árbol. ¿Cuántos pájaros hay ahora en el árbol?


Puntos de revisión para la comprensión

- Haga un dibujo y escriba una ecuación numérica que represente el problema. Compártelo con alguien en casa.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS

 Observe un animal durante varios minutos (perro, gato, ardilla, pájaro o insecto).


 Escriba o dibuje cómo el animal interactúa con el agua, la comida y el refugio.

Puntos de revisión para la comprensión:

- Comparta su trabajo con alguien en casa y explique por qué los animales necesitan agua, comida y refugio para sobrevivir.


**Tiempo asignado:** 20 minutos.

## ESTUDIOS SOCIALES

 Dibuje o escriba acerca de una tradición familiar sobre la que haya aprendido y/o platicado esta semana. Explíquelo a alguien lo que han dibujado/escrito. Explíquelo por qué es importante para su familia.

## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA

### Salud

 Diga cuándo y por qué es importante lavarse las manos. Practique lavarse las manos nuevamente durante 20 segundos (cante la canción del alfabeto).

**Tiempo asignado:** 10 minutos

### Educación Física

[Niños Arcoiris \(Baile, corra y menese\)](#) - Este video le va ayudar a mantenerse activo ya que puede moverse en cualquier espacio de su casa. Haga lo más que pueda. Otras actividades que puede hacer: 1)Corra por 30 segundos en el mismo lugar donde está parado 2)Baile por 1 minuto 3)Siéntese y levántese 10 veces de una silla 4)Levántese cuando sea su turno para leer 5)Haga 5 saltos como una rana 6) Haga 5 sentadillas

**Punto de revisión para la comprensión**

- ¿Cómo ayuda a su cuerpo el ejercicio?

## BELLAS ARTES

### Música

 Dinámicas - fuerte/suave

Explore los cuatro niveles de voz (llamado, susurro, canto y habla). Después conteste las preguntas.

¿Cuál nivel de voz es suave siempre ?

¿Cuál nivel de voz es fuerte siempre ?

¿Cuáles dos niveles de voz pueden ser suave y fuerte?

¿Cuál es la diferencia entre fuerte/suave y alto/bajo?

**Tiempo asignado:** 10 minutos





 Requires Technology

 Requires a Consumable Student Text


 Requires No Technology and No Consumable


### RLA

 Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *at, it, in, us, up, leg, zip, bad, will, stop, step, snap, sled*

 Choose one of the following options for writing:  
**OPTION 1:** Write a story that has a beginning, middle, and end.  
**OPTION 2:** Write a letter to a friend- **or your teacher** and tell them what you have been doing at home this week.  
**Time Allotment:** 20 minutes

### MATH

 Say (in order) the numbers to 100 starting at any number.


 Create a story problem where a set of objects are taken apart (separated). Example: There are 5 birds in a tree. Two birds fly away. How many birds are in the tree now?


Checkpoint for Understanding

- Draw a picture and write a number sentence that represents the story problem and share with someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

### SCIENCE

 Draw a picture of what you see in the sky during the day and a picture of what you see in the sky at night.

 Explain to someone how the day and night skies are similar and different.

**Time Allotment:** 20 minutes


### SOCIAL STUDIES

Checkpoints for Understanding


- **What are customs?** (Possible responses include: Customs are activities that families participate in together, such as the ways they celebrate holidays and birthdays, picnics for holidays or special events, taking vacations to the same place, etc.)
- **What are traditions?** (When families participate in activities repeatedly over time they become family traditions. Traditions are often passed from one generation to the next.)
- **Why is it important for families to continue customs and traditions?** (Customs and traditions provide a sense of belonging or create a bond among family members. They develop a sense of self-esteem in the members of that family.)


### HEALTH / PHYSICAL EDUCATION


**Health**

 Re-discuss with your child why and when they should wash their hands. Have students draw a picture of themselves washing their hands. Practice handwashing for 20 minutes (sing the alphabet song). **Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

 [Footloose](#) - Have an aerobic dance party to this video

 If you can't watch the video, find the music to the song on a cell phone and make up your own movements to the beat of the song.

 Collect some shoes from family members and give your kids any of these challenges:

- 1) Put the shoes in size order from smallest to largest
- 2) Build a "shoe tower"
- 3) Sort shoes by color, type or owners


**Time Allotment:** 20 minutes - 1-2 times per day


Checkpoint for Understanding


- Is exercising good for your body?.

### FINE ARTS

**Theatre**

 [Musical Theatre: Disney Choreography](#)

 Listen to your favorite Disney song and perform it, as the character in a mirror. Try incorporating large movements with the louder parts of the song and smaller movements with the softer parts of the song.

 After rehearsing your song, you will feel confident enough to perform for the people in your home.

**Time Allotment:** 20 minutes



**Necesita tecnología**



**Necesita texto del estudiante**



**No necesita tecnología o texto del estudiante**

## LECTURA/ESCRITURA

Vuelvan a ver [La Caperucita Roja](http://bit.ly/33K7nC4) o lean cualquier cuento similar. <http://bit.ly/33K7nC4>

Doblen un papel en tres partes y pidan al estudiante que dibuje lo que pasó al principio, en el medio y al final de la historia. El estudiante puede escribir oraciones que acompañan a su dibujo.

Expliquen al estudiante qué diferencia hay entre un cuento digital y un cuento en papel (sonidos, música, imágenes, animación). Escriban juntos dos cosas buenas de ver cuentos en línea y dos cosas buenas de leer un libro impreso.

Puntos de revisión para la comprensión

Escriban una carta a su maestro o un amigo contándoles sobre lo que han hecho esta semana.

**Tiempo asignado::** 20 minutos

## MATEMÁTICAS

Cuente en orden empezando en cualquier número hasta llegar al número 100.

Cree un problema usando un grupo de cosas para formar un grupo más pequeño (restar).  
Ejemplo: Hay 5 pájaros en el árbol. 2 pájaros se fueron volando del árbol. ¿Cuántos pájaros hay ahora en el árbol?

Puntos de revisión para la comprensión

- Haga un dibujo y escriba una ecuación numérica que represente el problema. Compártelo con alguien en casa.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

## CIENCIAS

Haga un dibujo de lo que ve en el cielo durante el día y un dibujo de lo que ve en el cielo por la noche.

Explique a alguien en casa cómo se parecen y cómo se diferencian el cielo durante el día y el cielo durante la noche.

**Tiempo asignado::** 20 minutos.

## ESTUDIOS SOCIALES

Puntos de revisión para la comprensión

- ¿Qué son costumbres? (Posibles respuestas incluyen: costumbres son actividades en las que las familias participan juntas).
- ¿Qué son tradiciones? (Cuando las familias participan en las mismas actividades año tras año, se convierten en tradiciones).
- ¿Por qué es importante que las familias tengan costumbres y pasen sus tradiciones? (Las costumbres y tradiciones crean un lazo afectivo y nos hacen sentir que formamos parte de algo. Desarrollan la autoestima).

**Tiempo asignado::** 20 minutos

## SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA

### Salud

Vuelva a decir por qué y cuándo debe lavarse las manos. Haga un dibujo de sí mismo lavándose las manos. Practique el lavado de manos durante 20 minutos (cante la canción del alfabeto).

**Tiempo:** 10 minutos

### Educación Física

[Baile desenfundadamente](#) - Haga una fiesta de baile aeróbico para este video musical

Si no puede ver el video, busque la música de la canción en su teléfono celular e invente sus propios movimientos al ritmo de la canción.

Seleccione zapatos de algunos miembros de su familia y haga cualquiera de estos desafíos:

- Ordene los zapatos de menor a mayor basado en el tamaño del zapato
- Mezcle los zapatos y empareje los pares de zapatos lo más rápido que pueda
- Construya una "torre de zapatos"
- Ordene los zapatos por color, tipo o por dueño(a)

**Tiempo asignado:** 20 minutos- 1-2 veces por día

## BELLAS ARTES

### Teatro

[Teatro Musical: Coreografía de Disney](#)

Escuche su canción favorita de Disney, cante y baile frente al espejo como si fuera el personaje. Trate de incorporar movimientos fuertes en las partes más altas de la canción y movimientos más suaves en las partes más bajas de la canción.

Luego de practicar su canción, se sentirá mucho más confiado al cantar y bailar frente a su familia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos