



**READING/ WRITING**

📖 Using index cards or small pieces of paper write the letters A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f on each card. Say each letter's name, trace the letters with your fingers and also draw them in the air. Save cards to review all week.

📖 Using beans, pasta, cereal, or playdough, create each letter on a table or floor. Keep these items in a baggie to use for future lessons.

📖 [bit.ly/storylineonline](http://bit.ly/storylineonline) can be used to listen to a variety of books.

**Time Allotment:** 30 minutes (break into 10 minute sessions)



**MATH**

📖 Create number cards by using small pieces of paper or index cards and write the numbers 1-10 on them

📖 Pick a card from the stack. Name the number on the card. Draw clouds to show the number on the card. For example, if you picked the number 6 then draw 6 clouds. Draw four more cards and draw clouds to show that number. Keep number cards for activities later in the week.

📖 Go to [bit.ly/CloudShapeSong](http://bit.ly/CloudShapeSong) to watch a video about clouds.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SCIENCE**

📖 Think about the weather. What do you think the job of a weather-person or meteorologist is?

📖 Pretend to be a weather person and give a weather report to a family member. Is it warm or cold? Rainy or dry? Cloudy or sunny?

📖 Go to [bit.ly/GroverWeatherMonster](http://bit.ly/GroverWeatherMonster) to learn more about weather.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**

📖 Create a weather dress up book by folding a sheet of paper in half like a book. On the front of the book write your name.

📖 On the first page, draw a picture of how you are dressed today. Be sure to include the length of your shirt sleeves, length of your pants, and the type of shoes you are wearing.

📖 Why did you choose to dress this way? Do you think you will wear the same type of clothes tomorrow?

📖 Go to [bit.ly/WeatherSong](http://bit.ly/WeatherSong) to listen to a song on dressing for the weather

**Time Allotment:** 15 minutes



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

📖 [The Joy of Friendship](#)

📖 The video above says "You tickle me"—it's not actually about tickling, but about making someone joyful. What do your friends do that makes you joyful? **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

📖 **At Home Field Day:** Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

📖 **Field Day Practice - Bowl Ball:** [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes



**FINE ARTS**

**Art**

📖 [Monet's Garden at Giverny](#)

**Making Paintbrushes from Nature**

Using Claude Monet as an inspiration, gather twigs, grass, weeds and flowers. Using string or tape to tie around the twig.

Save these paintbrushes for Wednesday's activity!

**Time Allotment:** 10 min.

**Potential Grade:**

Send photo of brushes to teacher.





**LECTURA/ ESCRITURA**

**MATEMÁTICAS**

**CIENCIAS**

- ✎ Escriban las letras A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F y f en tarjetas o pequeños pedazos de papel. Pida al estudiante que diga el nombre de cada letra, las trace y dibuje las letras en el aire. Guarde las tarjetas para practicarlas toda la semana.
- ✎ Pida al estudiante que haga cada letra usando frijoles, pasta, cereal o plastilina. Guarde el material en un lugar seguro para utilizarlos nuevamente en otra lección.
- 📺 Acceda [libros en español](#) para escuchar una variedad de libros en voz alta.

**Tiempo asignado:** 30 minutos ( tres sesiones de 10 minutos)

- ✎ Crear tarjetas de números usando pedazos pequeños de papel o tarjetas y escriban los números del uno al diez en ellas.
- ✎ Elijan una tarjeta de la pila al azar. Identifiquen el número en la tarjeta. Dibujen nubes para mostrar el número en la tarjeta. Por ejemplo, si eligieron el número seis, dibujen seis nubes. Tomen cuatro cartas más y dibujen nubes para mostrar ese número. Guarden tarjetas de números para actividades más tarde en la semana.
- 📺 Accedan [bit.ly/CloudShapeSong](#) para ver un video sobre las nubes.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

- ✎ Piensen en el clima. *¿Cuál creen que sea el trabajo de un reportero del clima (meteorólogo)?*
- ✎ Finjan ser un meteorólogo y den un informe del clima a un miembro de la familia. *¿Está caliente o frío? ¿Lluvioso o seco? ¿Nublado o soleado?*
- 📺 Accedan [Archibaldo y el clima](#) para aprender más sobre el clima.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARTE**

- ✎ Van a crear un libro de la vestimenta apropiada para el clima. Usando una hoja de papel, la doblan a la mitad. En la parte del frente el estudiante deberá escribir su nombre.
- ✎ En la primera página, el estudiante deberá hacer un dibujo que represente cómo está vestido hoy. Incluya el largo de las mangas de su camisa, largo de sus pantalones y el tipo de zapatos que usa.
- ✎ *¿Por qué escogiste vestirme de esa manera? ¿Crees que usarás el mismo tipo de ropa mañana?*
- 📺 Acceda [por qué debes usar ropa adecuada según el clima](#) para aprender sobre la importancia de usar vestimenta apropiada al clima.

**Tiempo asignado:** 15 minutos

**Salud**

- 📺 [La felicidad de la amistad](#)
- ✎ En este video dicen “Tú me haces reír” y es sobre como brindarle felicidad a alguien. *¿Qué hacen sus amigos y que les produzca felicidad?*

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

- 📺 **Día de Campo en Casa:** Los padres deben registrar a sus hijos y familia en: [Online Physical Education Network](#) para participar en mínimo cuatro actividades y así poder obtener premios. El día de campo virtual será el viernes, 8 de mayo.
- 📺 Practiquen para el día de campo [Bowl Ball](#) Pueden ver todos los juegos en [Field Day Activities](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**Arte**

- 📺 [El jardín de Monet](#)
- ✎ **Fabricando pinceles con la naturaleza**

Usando el video sobre Claude Monet como fuente de inspiración, encuentra pedacitos pequeños de: leña/tallos, maleza, césped/zacate y florecillas. Luego, usando un cordón, cinta adhesiva o hilo, ata un poco de maleza a uno de los tallos (ver foto)

Guarden los pinceles para la actividad que realizaremos el día miércoles.

**Posibilidad de ser calificado**

Envíen una foto de los pinceles al maestro (a).

**Tiempo asignado:** 20 minutos





**READING/ WRITING**



**MATH**



**SCIENCE**

Review letter cards made on Monday for the letters A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f. Say each letter's name while you trace the letters with your fingers and also draw them in the air.

Search your refrigerator and cabinets to find different food names that start with the letters a, b, c, d, e, and f. How many food items can you find that begin with each letter?

**Time Allotment:** 30 minutes (break into 10 minute sessions)

**Potential Grade:**

- Show a family member food items that begin with the letters reviewed this week.

Draw 5 circles on a piece of paper  
Using your number cards from Monday's lesson, pick a card and name the number on the card. Draw that number of lines on one circle to represent the rays on a sun. For example, if you pull a number 5 card you will draw 5 rays on the sun.  
Continue practicing your counting by drawing 4 more suns on your paper. Save the number cards for other activities.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Potential Grade:**

- Draw a sun with rays and count the number of rays with someone.

Create a weather book by folding a sheet of paper in half. Write "My Weather Journal" on the front page. Draw a picture of what the weather looks like today on the first page.

Think about yesterday's weather. What is different about today's weather? What is the same about today's weather? What do you think the weather will be like tomorrow and why?

**Time Allotment:** 20 minutes

**Potential Grade:**

- Tell someone about the weather today.



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

On the second page of your dress up book draw a picture of how you would dress on a sunny day. Include the length of your shirt sleeves, length of your pants, and the type of shoes you would wear.

What are some activities you might do on a sunny day?

**Time Allotment:** 15 minutes

**Potential Grade:**

- Tell someone about your drawing and explain what you are wearing and why.

**Health** Friends Can Be Different

Talk about what it means to be a friend. Talk about what you and your friends have in common. We can have different likes and dislikes and still be friends—that's what makes our friendships interesting!

**Time Allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

**At Home Field Day:** Parents, register your child and family to participate in at least 4 field day activities for prizes given by the [Online Physical Education Network](#); Virtual Field Day will be held Friday, May 8th.

**Field Day Practice - Spoon Relay:** [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Musical Theatre**

Sing these familiar songs using your regular singing voice. Then, sing these songs using these different emotions and character voices.

- The ABC Song- A quiet and shy mouse
- Happy Birthday- A brave and loud giant
- [Old McDonald Had a Farm](#)- A silly and excited bird

**Potential Grade:**

Does singing with emotions help tell who a character is? How can you change your voice to create a character?

**Time Allotment:** 20 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

👉 Repase las letras A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f. Pida al estudiante que diga el nombre de cada letra, las trace y dibuje las letras en el aire.

👉 Busquen artículos de comida en su refrigerador o gabinetes que comiencen con las letras A,B,C,D,E y F. *¿Cuántos artículos de comida puedes encontrar por cada una de las letras?*

**Posibilidad de ser calificado** Pida al estudiante que le muestre artículos de comida que comiencen con las letras de esta semana.

**Tiempo asignado:** 30 minutos (tres sesiones de 10 minutos)

**MATEMÁTICAS**

👉 Dibujen cinco círculos en una hoja de papel.

👉 Usando las tarjetas de números de la lección del lunes, elijan una tarjeta y nombren el número en la tarjeta. Dibujen ese número de líneas en un círculo para representar los rayos en un sol. Por ejemplo, si sacan una tarjeta número cinco, dibujarán cinco rayos en el sol.

👉 Continúen practicando su conteo dibujando cuatro soles más en su papel. Guarden las tarjetas de números para otras actividades.

**Posibilidad de ser calificado:**

- Dibujen un sol con rayos y cuenten la cantidad de rayos con alguien en casa.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**CIENCIAS**

👉 Hagan un libro del clima doblando una hoja de papel por la mitad. Escriban "Mi diario del clima" en la portada. En la primera página, hagan un dibujo de como se ve el clima hoy.

👉 Piensen sobre el clima de ayer. *¿Qué hay de diferente en el clima de hoy? ¿Cómo se parece al clima de hoy? ¿Cómo cree que será el clima mañana y porque?*

**Posibilidad de ser calificado:**

- Compartan con alguien sobre el clima de hoy.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

👉 En la segunda página del libro creado ayer, pida al estudiante que haga un dibujo de cómo se vestiría en un día soleado. Incluya el largo de las mangas de su camisa, largo de sus pantalones y el tipo de zapatos que vestiría.

👉 *¿Cuáles son algunas de las actividades que harías en un día soleado?*

**Posibilidad de ser calificado:**

- El estudiante deberá compartir su dibujo y explicar qué tipo de ropa está vistiendo en el dibujo y por qué.

**Tiempo asignado:** 15 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

[Podemos ser diferentes](#)

👉 Platiquen acerca de lo que significa la amistad. Elaboren dibujos sobre lo que ustedes y sus amigos tienen en común. Todos tenemos gustos diferentes y aun así, podemos ser amigos. ¡Eso es lo que hace interesante nuestras amistades!

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

**Día de Campo en Casa:** Los padres deben registrar a sus hijos y familia en: [Online Physical Education Network](#) para participar en mínimo cuatro actividades y así poder obtener premios. El día de campo virtual será el viernes, 8 de mayo.

Practiquen para el día de campo [Spoon Relay](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ARTE**

**Teatro Musical**

Usando su voz normal canten las tonadas enumeradas abajo. Luego, canten las mismas canciones usando las emociones y personajes asignados a cada una:

- Los pollitos - como un ratón tímido
- Cumpleaños feliz- como un gigante bravo
- La cucaracha- como un pájaro contento

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Creen que si cantan con una emoción determinada te ayuda a saber quién es el personaje? ¿Cómo pueden cambiar su voz para crear un personaje?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**READING/ WRITING**



**MATH**



**SCIENCE**

Review letters A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, and F, f. Say each letter's name while you trace the letters with your fingers and also draw them in the air.

Using letter cards from Monday's activity, place cards on the table. Turn over one card at a time and identify the letters. Name or locate items in your house that start with the letters reviewed this week such as bed, door, refrigerator.

**Time Allotment:** 30 minutes (break into 10 minute sessions)

Go to [bit.ly/scholasticbooks](http://bit.ly/scholasticbooks) Click on PreK Lessons for book read alouds.

Place the number cards from yesterday's activity on the floor and pretend they are rain puddles

Put on your pretend rain boots and jump in the rain puddles and say the number you landed on

Jump up and down as many times as the number you landed on. For example, if you landed on the number 5, then jump up and down 5 times.

Watch [bit.ly/rainstormyoga](http://bit.ly/rainstormyoga) to learn how to move like a rainstorm

**Time Allotment:** 20 minutes

Using the weather journal you created yesterday, draw a picture of what the weather is today.

Was your guess from yesterday correct? What is different or the same about today's weather? What do you think the weather will be like tomorrow and why?

Think about a rainy day. What does it look like when it rains? Where do you think the rain comes from? Where do you think the rain goes?

Go to [bit.ly/TheRainyDay](http://bit.ly/TheRainyDay) to listen to a book on rain.

**Time Allotment:** 15 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

On the next page of your book draw a picture of how you would dress on a rainy day. Include the length of your shirt sleeves, length of your pants, if you would have on a coat or a sweater and the type of shoes you would be wearing. Don't forget your umbrella & rain boots!

What are some activities you might do on a rainy day?

**Time Allotment:** 15 minutes

**Health** [Elmo's School Friends](#)

What makes someone a good friend? What is something nice you've done for a friend? What is something nice a friend has done for you? We all need good friends who understand us.

**Time Allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

**At Home Field Day:** Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)

**Field Day Practice - Wind Bowling:** [Video Link](#)

**Potential Grade:**

- Out of 3 trials, what is your best score?

**Time Allotment:** 20 Minutes

**Art**

**Spice Water Color Painting**

Gather small cups, paper & the following spices such as cinnamon, ginger, thyme, nutmeg or cloves. Add spices to the small cups of water; stir well. Dip the paintbrush into the watercolors and make marks on your paper.

**Time allotment:** 20 minutes

**Potential Grade:** Take a picture of supplies & marks, sending it to your teacher.



Art Spark of Nurture Store





**LECTURA/ ESCRITURA**

- Repase las letras A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f. Pida al estudiante que diga el nombre de cada letra, las trace y dibuje las letras en el aire.
- Usando las tarjetas de la actividad del lunes, coloque las tarjetas en la mesa. Pida al estudiante que volteé una tarjeta a la vez e identifique cada letra. Luego, el estudiante deberá nombrar o localizar artículos en el hogar que comiencen con cada una de las letras como cama y espejo.

Acceda para escuchar el libro [Giggle, Giggle, Quack en español](#).

**Tiempo asignado:** 30 minutos



**MATEMÁTICAS**

- Coloquen las tarjetas de números de la actividad de ayer en el piso y finjan que son charcos de lluvia.
- Usen sus botas de lluvia imaginarias. Salten a los charcos de lluvia y digan el número en el que aterrizaron.
- Salten arriba y abajo el número de veces que dice el número en el que cayeron. Por ejemplo, si llegaron al número cinco, salten cinco veces hacia arriba y hacia abajo.

Accedan [bit.ly/rainstormyoga](http://bit.ly/rainstormyoga) para aprender a moverse como una tormenta.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**CIENCIAS**

- Usando el librito que hicieron ayer, hagan un dibujo de como esta el clima de hoy, en la siguiente página.
- ¿El pronóstico sobre cómo pensaron ayer que iba a estar el clima hoy fue correcto? ¿Qué cambió o cómo se mantuvo igual al clima de hoy? ¿Cuál creen que sea el clima para el día de mañana y por qué?
- Piensen en un día lluvioso. Describan un día lluvioso. ¿De dónde creen que viene la lluvia? ¿A dónde creen que se va la lluvia?
- Accedan [CAILLOU Y EL DIA DE LLUVIA](#) para escuchar un libro sobre la lluvia.

**Tiempo asignado:** 15 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**

- En la página siguiente del libro que han utilizado en los pasados dos días, el estudiante deberá hacer un dibujo que represente la vestimenta que usaría en un día lluvioso. Incluya el largo de las mangas de su camisa, largo de sus pantalones, el tipo de zapatos que usaría y si viste un suéter o chaqueta. ¡No olviden dibujar paraguas y botas de lluvia!
- ¿Cuáles son algunas de las actividades que harías en un día lluvioso?

**Tiempo asignado:** 15 minutos



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

- [Los amigos de la escuela de Elmo](#)
- Todos necesitamos buenos amigos que nos comprendan. ¿Cuáles son las características que hacen de una persona, un buen amigo? ¿Pueden mencionar algo bonito que hayan hecho por un amigo? ¿Pueden mencionar algo bonito que un amigo haya hecho por ustedes? **Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

- El **Día de Campo en Casa** será el día viernes, 8 de mayo. Inscripciones en: [Online Physical Education Network](#)
- Practiquen para el día de campo [Wind Bowling](#)
- Posibilidad de ser calificado**
- ¿Cuál es su mejor puntaje después de 3 intentos?
- Tiempo asignado:** 20 minutos



**ARTE**

**Arte**

**Paintando acuarela con especias**

Encuentren recipientes/vasos de plástico pequeños, papel y de las siguientes especias, las que tengan disponibles en casa: canela, jengibre, tomillo, nuez moscada, o clavos de olor. Agreguen cada una de las especias a un vasito con agua y mezclen bien. Usando los pinceles que fabricaron el día lunes y la pintura, hagan trazos en su hoja de papel.

**Posibilidad de ser calificado** Compartan con su maestro (a) una foto de las pinturas, pinceles y de sus trazos en el papel.

**Tiempo asignado:** 20 min



Art Spark of Nurture Store



**READING/ WRITING**

- Review letter cards A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, and F, f. Say each letter's name while you trace the letters with your fingers and also draw them in the air.
- Using letter cards from Monday's activity, turn cards over and mix them up. Try to find the matching upper case letter with its lower case letter.

**Time Allotment:** 30 minutes (break up into 10-15 minute sessions)

**Potential Grade:**

- Show a family member how to match a uppercase letter with a lowercase letter



**MATH**

- Using the number cards from Monday's activity, create pretend snowballs by crumbling the pieces of paper and tossing them on the floor. Pick up one crumpled piece of paper at a time and say the number.
- Throw the snowballs back onto the floor. As you pick each one up, look at the number and do as many jumping jacks as the number you landed on until they are all picked up. For example, if you landed on the number 5, then do 5 jumping jacks.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Potential Grade:**

- Tell someone what the number is on each pretend snowball.



**SCIENCE**

- Draw the weather for today in your journal.
- Did you know that when the sun shines after it rains it could create a rainbow? Have you ever seen a rainbow? What colors do you see in a rainbow?
- Draw and color a rainbow in your journal.

Go to [bit.ly/HowIsARainbowFormed](http://bit.ly/HowIsARainbowFormed) to learn about rainbows.

**Time Allotment:** 15 minutes

**Potential Grade:**

- Tell someone about the colors you used to create your rainbow



**SOCIAL STUDIES**

- On the last page of your book draw a picture of how you would dress on a snowy day. Include the length of your shirt sleeves, length of your pants, if you would wear a coat or a sweater and the type of shoes you are wearing. Don't forget your hat and gloves!

How does a snowy day feel (hot, cold, wet)?

**Potential Grade:**

- Tell someone about your drawing and explain what you would wear on a snowy day and why.

**Time Allotment:** 15 minutes



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**

Go to [Getting Along With Siblings](#)

- Draw a family portrait and display it for everyone to see. **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

At Home Field Day: Register for May 8th Field Day at [Online Physical Education Network](#)  
Field Day Practice - Water Bottle Trap: [Video Link](#)

**Time Allotment:** 20 Minutes



**FINE ARTS**

**Music**

The Cowboy Cavalier Comes Home (Story)

- Go to [bit.ly/quaver01](http://bit.ly/quaver01) and click Launch.
- Select "Story With Text" or "Story Without Text" to listen to the story.
- You can also follow along with the story using this [printable story text](#).
- Go to [bit.ly/quaver02](http://bit.ly/quaver02) and click Launch.

**Potential Grade** - Answer the Story Questions with your parents to see how much you remember about the story.

Time Allotment - 20 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

👉 Repase las letras A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f. Pida al estudiante que diga el nombre de cada letra, las trace y dibuje las letras en el aire.

👉 Usando las letras de la actividad del lunes, mezclen las tarjetas y traten de encontrar las tarjetas que contengan la letras mayúsculas y minúscula de la misma letra (por ejemplo: A y a, B y b).

**Posibilidad de ser calificado:**

- Pida al estudiante que le muestre cómo identifica la letras mayúsculas y minúsculas en la actividad anterior.

**Tiempo asignado:** 30 minutos (3 sesiones de 10 minutos)



**MATEMÁTICAS**

👉 Usando las tarjetas de números de la actividad del lunes, van a crear bolas de nieve imaginarias. Arruguen los pedazos de papel y tirenlos al piso. Levanten un pedazo de papel arrugado a la vez y digan el número.

👉 Lanzar las bolas de nieve al suelo. A medida que recojan cada una, miren el número y hagan ese número de saltos de tijera hasta que todas estén recogidas. Por ejemplo, si recogen el número cinco, entonces harán cinco saltos de tijera.

**Posibilidad de ser calificado:**

- Díganle a alguien en casa cuál es el número en cada bola de nieve.

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**CIENCIAS**

👉 Dibujen cómo está el clima hoy en su librito.  
👉 ¿Sabían que cuando el sol brilla después de que llueve podría crear un arcoíris? ¿Han visto alguna vez un arcoíris? ¿Qué colores ven en un arcoíris?

👉 Dibujen y colorean un arcoíris en su librito.

🖨️ Accedan [¿Qué es un arcoíris? Cómo se produce](#) para conocer más sobre los arcoíris.

**Posibilidad de ser calificado:**

- Díganle a alguien sobre los colores que usaron para dibujar su arcoíris.

**Tiempo asignado:** 15 minutos



**ESTUDIOS SOCIALES**

👉 En la página siguiente del libro que han utilizado en los pasados días, el estudiante deberá hacer un dibujo que represente la vestimenta que usaría en un día de nieve. Incluya el largo de las mangas de su camisa, largo de sus pantalones, el tipo de zapatos que usaría y si viste un suéter o chaqueta. ¡No olviden dibujar guantes y gorros para el frío!

👉 ¿Cómo se siente un día de nieve (caliente, frío, mojado)?

**Posibilidad de ser calificado:**

- El estudiante deberá compartir su dibujo y explicar qué tipo de ropa usaría en un día de nieve.

**Tiempo asignado:** 15 minutos



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

🖨️ Luego de ver el video [Llevarse bien con los hermanos](#) elaboren un dibujo de su familia y colóquelo donde todos en casa puedan verlo.

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

🖨️ **El Día de Campo en Casa** será el día viernes, 8 de mayo. Inscripciones en [Online Physical Education Network](#)

🖨️ Practiquen para el día de campo [Water Bottle Trap](#) Pueden ver todos los juegos en [Field Day Activities](#)

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**ARTE**

**Música**

🖨️ **Cantemos juntos**

- Ingresen a [Giraluna, Girasol - Canción infantil](#)

- Escuchen la primera vez y en la segunda canten al unísono con el video.

- Luego vayan al enlace [Los animales cantan](#) y repiten la secuencia anterior: escuchar primero y cantar después.

**Posibilidad de ser calificado:**

- Dígan a sus padres, cuál fue su canción favorita y expliquen la razón de su escogencia.

**Tiempo asignado:** 20 minutos





**READING/ WRITING**

**MATH**

**SCIENCE**

Review letter cards A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, and F, f. Say each letter's name while you trace the letters with your fingers and also draw them in the air.

Using the letters of the week A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, and F, f. Write letters down on a small piece of paper. Then place the letter cards on the floor. Play the stomping game by stomping on letters as you call them out.

**Time Allotment:** 20 minutes

Walk around your house or your neighborhood and play Eye Spy. Look for objects that are the colors found in the rainbow. Each time you find something yellow touch your head, blue touch your knees, red touch your toes, and orange touch your elbow. Try to find 5 of each color.

**Time Allotment:** 15 minutes

Show someone in your family your weather journal. Tell them how the weather changed during the week and how the weather stayed the same.

Which one of the weather days was your favorite and why?

Go to [bit.ly/What'sTheWeatherLikeToday](http://bit.ly/What'sTheWeatherLikeToday) to listen to a song on weather.

**Time Allotment:** 15 minutes

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

Show someone your weather dress up book and tell them why you wear different items of clothing in different types of weather.

Tell someone what you would wear on your favorite weather day and some activities you would do.

**Time Allotment:** 15 minutes

**Health**

[Helping Kids Resolve Conflicts](#)

Watch the video together and ask kids to tell you what happened in Elmo's story in their own words. What was the problem Elmo was facing? What did his teacher suggest? How did he handle it? Talk about a time you have had to deal with a conflict. **Time Allotment: 10 minutes**

**Physical Education**

**At Home Field Day Challenge:**

Go to <https://openphysed.org/nationalfieldday> to receive instructions on participating in the National Field Day Program. Choose 1 or all of the games from the previous lessons: [Video Link](#)

**Potential Grade:** What was your favorite field day activity and why? **Time Allotment:** 30 Minutes

**Theatre**

Watch this example of a [Paper Plate Puppet](#)

You can use everyday objects to create a puppet! Find something around your house: folded paper plates, socks, paper bags, spoons, and even the tips of old gloves for finger puppets that you can use to create a puppet to can tell a story. All you need is your imagination and a great voice for your new puppet.

**Potential Grade:** How can I make a puppet with things in my home? Can you add a voice for your puppet?

**Time allotment:** 30 minutes



**LECTURA/ ESCRITURA**

- Repase las letras A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f. Pida al estudiante que diga el nombre de cada letra, las trace y dibuje las letras en el aire.
- Escribe las letras A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f en pequeños pedazos de papel. Luego, coloca las tarjetas en el suelo y jueguen pisando fuerte las letras. Cuando pisen una letra, el estudiante deberá decir la letra en voz alta,

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**MATEMÁTICAS**

- Caminen por su casa o vecindario y jueguen Veo, Veo. Busquen los objetos que son de los colores que se encuentran en el arcoiris. Cada vez que encuentren algo amarillo, toquen su cabeza, azul toquen sus rodillas, rojo toquen sus dedos del pie, y naranja toquen su codo. Intenten encontrar cinco cosas de cada color.

**Tiempo asignado:** 15 minutos

**CIENCIAS**

- Muestréle a alguien de su familia su librito del clima. Comenten cómo cambió el clima durante la semana y cómo se mantuvo igual.
- ¿Cuál día fue el favorito de todos y por qué?
- Accedan [¿Cómo Está El Clima?](#) para escuchar una canción sobre el clima.

**Tiempo asignado:** 15 minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

- El estudiante deberá compartir su libro de vestimenta del clima y explicar porqué las personas se visten diferente de acuerdo al tipo de clima.
- El estudiante deberá compartir con alguien las actividades que haría en su día favorito (soleado, nieve, lluvioso).

**Tiempo asignado:** 15 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud** [Ayudando a los niños a resolver conflictos](#)

- Luego de observar el video juntos y pedirle al estudiante que le cuente con sus propias palabras lo que sucedió en la historia de Elmo, pregúntele: *¿Cuál era el problema al que se estaba enfrentando Elmo? ¿Cuál fue la sugerencia de su maestra? ¿Cómo manejó el asunto?* Platiquen sobre un momento en el que tuvieron que resolver un conflicto. **Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física - Día de Campo en Casa:**

- Ingresen a [Online Physical Education Network](#) para recibir instrucciones sobre su participación en el Día de Campo Nacional. Escojan una o todas las actividades que practicaron esta semana en [Field Day Activities](#)

**Posibilidad de ser calificado:** *¿Cuál fue su actividad favorita durante este día de campo y por qué?*

**Tiempo asignado:** 30 minutos

**ARTE**

**Teatro**

- Observen el video [Paper Plate Puppet](#)
- Para crear un títere se pueden usar muchas cosas que generalmente tienen en casa como: platos de cartón, medias, bolsas de papel, cucharas de plástico, y hasta los dedos de guantes viejos. ¡Todo lo que necesitan es imaginación y una gran voz para su nuevo títere!

**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Cómo puedo hacer un títere con objetos que encuentre en casa? ¿Le pueden dar/poner voz a su títere?

**Tiempo asignado:** 30 minutos